

## Parcours « Wo sitze ich? »

### Indications pédagogiques

**Mise en activité au centre du parcours :** identification d'enfants sur une photo de groupe sur la base des informations disponibles (placement et caractéristiques)

**Objectifs poursuivis :** localisation – réactivation de la description physique – compréhension de l'oral et expression orale en interaction et en continu

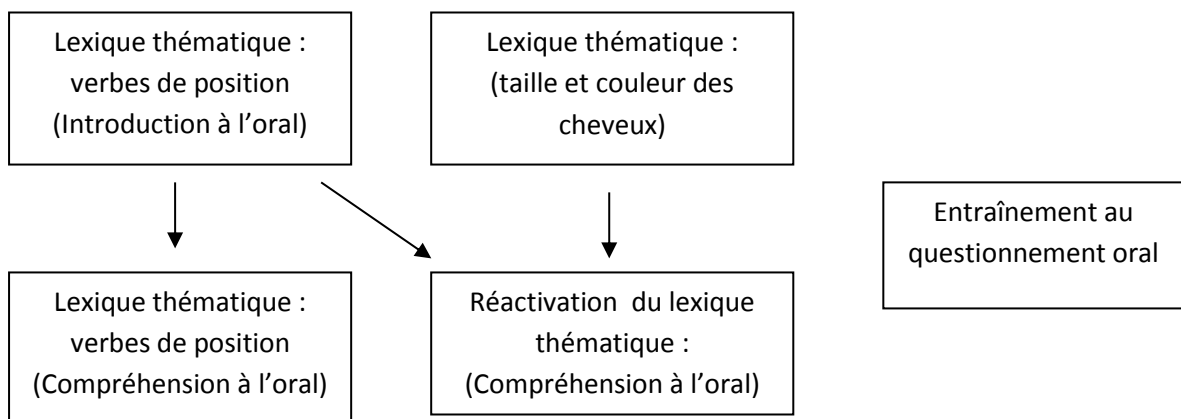
**Lien avec d'autres matières :**

**Niveau de classe envisagé :** sixième

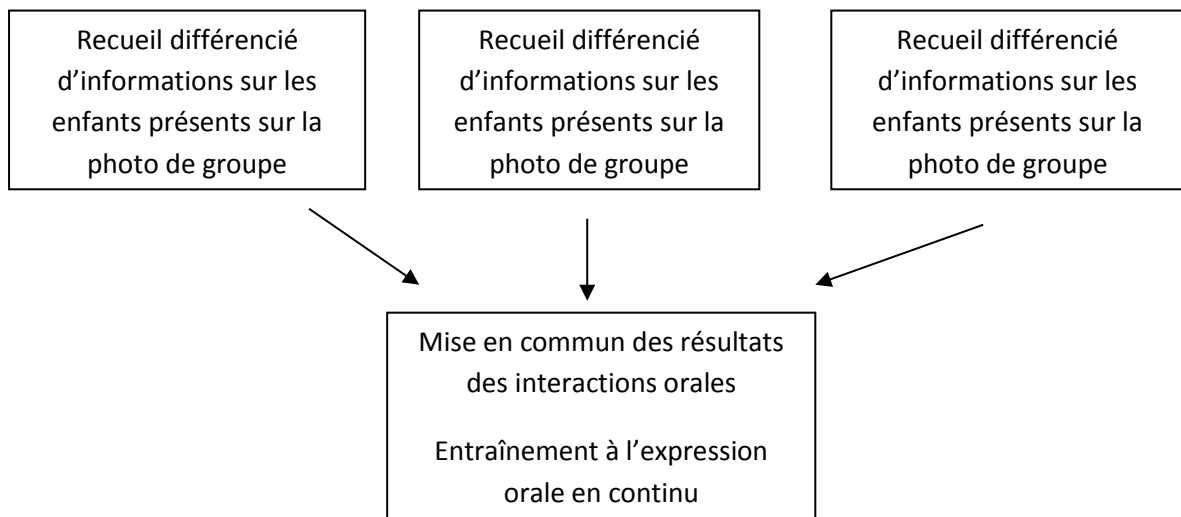
**Niveau de compétences :** A1.2

### Organisation générale du parcours

#### Introduction



#### Mise en activité



## Bilan

Ecriture sous la dictée  
(apprentissage de  
l'orthographe)

Recherche d'intrus  
(travail sur la cohérence des  
champs lexicaux)

Travail complémentaire à l'écrit :  
- reconstitution de mots  
- construction de phrases

Auto-évaluation

## Réflexion sur la langue

Phonétique (discrimination et  
production) :  
- des voyelles longues et brèves  
- du son [au]

Grammaire :  
prépositions et adverbes

## Contenu détaillé du parcours

### Introduction

L'objectif des activités proposées est l'introduction et la fixation à l'oral (compréhension et production) du lexique thématique au centre de la mise en activité : verbes et prépositions précisant le placement ; description physique (couleur et longueur des cheveux).

**Module 1 (Wo ist ?)** : introduction à l'oral de verbes de position ainsi que de quelques prépositions et adverbes. L'élève entend six brefs dialogues : une question sur le placement d'un enfant sur la photographie affichée, suivie d'une réponse.

Termes introduits : *sitzen, stehen, liegen, an, auf, vor, rechts.*

*Enoncés entendus (questions et réponses) :*

*Wo ist Lea? Lea steht an der Tür.*

*Wo ist Jonas? Jonas sitzt auf dem Stuhl.*

*Wo ist der Hund? Der Hund liegt auf dem Bett.*

*Wo sitzt Florian? Er sitzt rechts.*

*Wo steht Marie. Sie steht vor der Tür.*

*Wo liegt das Buch? Es liegt auf dem Tisch.*

**Piste d'exploitation** : selon les acquis lexicaux du groupe, il est possible de faire précéder le travail sur le module par un rappel des prépositions de lieu connues des élèves.

**Module 2 (*Stehen und sitzen ... Aber wo?*)** : réactivation du lexique abordé dans le module précédent sous forme interactive (compréhension orale). L'élève entend 6 enregistrements et doit associer l'un d'entre eux à l'image affichée à l'écran.

Éléments réactivés : *stehen, sitzen, rechts*

Éléments nouveaux introduits : *in der Mitte, links*

Énoncés enregistrés :

*Sie sitzt links.*

*Sie sitzt in der Mitte.*

*Sie sitzt rechts.*

*Er steht links.*

*Er steht in der Mitte.*

*Er steht rechts.*

**Module 3 (*Blondes oder braunes Haar?*)** : rappel (à l'oral) de la description de la chevelure sous la forme de brèves descriptions d'enfants. L'élève entend la description de 6 photographies d'enfants.

Termes introduits : *braunes oder blondes Haar ; kurzes oder langes Haar*

Énoncés entendus :

*Ich bin Theo. Ich habe kurzes braunes Haar.*

*Hallo. Ich heiÙe Marie. Ich habe langes blondes Haar.*

*Ich bin Lukas. Ich habe langes braunes Haar.*

*Guten Tag. Ich bin Lea. Ich habe kurzes braunes Haar.*

*Hallo. Ich heiÙe Anke und ich habe kurzes blondes Haar.*

*Ich bin Florian. Ich habe kurzes blondes Haar.*

**Piste d'exploitation** : dans le cas où ces termes sont connus des élèves, il est possible de les diriger directement vers le module 4.

**Module 4 (*Wer ist dieser Junge? Wer ist dieses Mädchen?*)** : réactivation de la compréhension orale des éléments lexicaux introduits dans les modules 1 à 3. L'élève doit associer six descriptions orales (chevelure et positionnement dans un groupe) aux photographies correspondantes. Alors que les énoncés entendus dans le module 2 ne précisaient que le placement de l'enfant décrit, les énoncés proposés dans ce nouveau module mêlent des informations portant sur la localisation (*sitzen/stehen ; vorn/hinten*) et sur la chevelure de l'enfant concerné (*kurzes oder langes Haar ; blondes oder braunes Haar*).

Descriptions entendues :

*Sie sitzt vorn und hat kurzes braunes Haar.*

*Sie sitzt vorn und hat langes blondes Haar.*

*Sie sitzt vorn und hat kurzes blondes Haar.*

*Er steht hinten und hat langes braunes Haar.*

*Er steht hinten und hat kurzes blondes Haar.*

*Er steht hinten und hat kurzes braunes Haar.*

**Module 5 (*Fragen , Fragen, Fragen ...*)** : entraînement dirigé à l'interaction orale par la formulation de questions correspondant à la réponse affichée à l'écran. Les questions attendues portent sur la localisation des personnages et leur chevelure.

L'enregistrement des questions posées par les élèves est accessible et peut donner lieu à un diagnostic par l'enseignant.

Réponses affichées et devant susciter une question :

Question attendue de l'élève :	Réponse affichée
<i>Wo sitzt du?</i>	<i>Ich sitze hier, neben der Tür.</i>
<i>Wie heißt du?</i>	<i>Ich heiße Anna.</i>
<i>Hast du braunes Haar?</i>	<i>Ja, ich habe braunes Haar.</i>
<i>Was liegt vor dem Stuhl?</i>	<i>Vor dem Stuhl? Das ist meine Schultasche.</i>
<i>Wo liegt deine Jacke? / Wo ist deine Jacke?</i>	<i>Meine Jacke liegt auf dem Tisch.</i>

**Pistes d'exploitation :** une réflexion collective (en français) est également possible à partir des réponses affichées pour identifier la ou les questions les plus pertinentes pour susciter une telle réponse.

### Mise en activité

L'objectif est de fournir aux élèves des informations différentes et complémentaires sur des personnages leur permettant de résoudre collectivement, lors d'interactions orales en groupe, une tâche spécifique : mettre un nom sur les enfants présents sur une photo de groupe.

**Modules 6 à 8 (*Das sind wir!- Gruppenarbeit*) :** Compréhension à l'oral d'informations

L'écran présente un dessin flouté de 6 enfants (3 filles et 3 garçons). Dans chacun de ces trois modules, l'élève reçoit des informations différentes sur chaque personnage (emplacement, chevelure, loisirs). Les enregistrements reprennent les éléments lexicaux travaillés dans les modules d'introduction, ainsi qu'un rappel de certains termes propres au thème des loisirs.

Chaque élève peut prendre des notes sur ces informations dans le tableau proposé dans le module 10 qui peut être téléchargé au format pdf ou odt et distribué aux élèves.

*PS : les dessins affichés dans ces trois modules sont volontairement floutés pour indiquer à l'élève que la tâche (identifier les 6 enfants) ne peut pas être effectuée sur la base du seul module sur lequel il travaille mais après les échanges avec ses camarades.*

**Piste d'exploitation :**

Chaque élève se voit confier par l'enseignant(e) la consultation d'un seul des trois modules. A l'issue de ce travail individuel, les élèves sont regroupés de façon à ce que dans chaque groupe se trouvent des élèves ayant consulté chacun des trois modules 6 à 8. La tâche confiée à chaque groupe consiste à croiser les informations dont disposent les élèves pour identifier les six enfants présents sur la photo et indiquer leur prénom. Pendant les interactions orales, les élèves peuvent remplir le tableau distribué avec les informations qu'ils ont entendues dans le module travaillé, qui leur ont été transmises par leurs camarades ainsi que le résultat de leurs échanges sur la place de chaque enfant sur la photo.

**Script des enregistrements :**

	Module 6	Module 7	Module 8
<b>Andreas</b>	Dieser Junge heißt Andreas. Er hat kurzes braunes Haar.	Das ist Andreas. Er mag Sport. Er spielt jeden Abend Tischtennis.	Er heißt Andreas und er sitzt ganz vorn.
<b>Mila</b>	Mila hat langes blondes Haar.	Sie ist Mila. Sie sitzt vorn in dem Bild.	Dieses Mädchen heißt Mila. Sie mag lesen. Sie liest Bücher in

			der Pause.
<b>Fabian</b>	Es ist Fabian. Er steht ganz hinten.	Dieser Junge heißt Fabian. Er hat langes blondes Haar.	Fabian mag Fußball. Er spielt immer Fußball mit seinen Freunden.
<b>Laura</b>	Laura ist sehr ruhig. Sie liest viel und hat immer Bücher dabei.	Laura ist nicht sehr groß, aber sie steht hinten.	Es ist Laura. Sie hat langes braunes Haar.
<b>Paul</b>	Dieser Junge ist Paul. Er steht hinten.	Es ist Paul. Paul hat kurzes braunes Haar.	Es ist Paul. Er spielt nicht Fußball sondern Tennis.
<b>Klara</b>	Klara ist sehr sportlich. Sie spielt sehr gern Fußball.	Klara sitzt in dem Bild ganz vorne.	Das Mädchen heißt Klara. Sie hat kurzes blondes Haar.

**Module 9 (So viele Kinder ...)** : entraînement à l'expression orale en continu

Les élèves sont invités, individuellement ou en groupes, à associer les étiquettes avec les prénoms et les enfants représentés sur la photo de groupe, puis à justifier leur choix en rappelant à l'oral successivement ce qu'ils ont appris de chacun des personnages. Ils peuvent s'aider, pour cela, des notes prises sur le tableau présent dans le module 10 lors du travail individuel et au cours des échanges dans le travail de groupe.

**Module 10 (Das sind Andreas, Fabian, Paul, Mila, Laura und Klara)** : tableau permettant à l'élève de noter toutes les informations qu'il a pu recueillir individuellement et lors du travail en groupe sur les six enfants présentés. Sur la base de ce tableau, il peut ensuite effectuer la tâche demandée dans le module précédent (« So viele Kinder... »). Ce tableau peut être téléchargé au format pdf ou odt et être distribué avant le travail sur les modules 6 à 9.

**Andreas, Fabian, Paul, Mila, Laura und Klara**  
**Was weißt du von dem Jungen/dem Mädchen? Füll aus.**

	Wo steht er/sie? Wo sitzt er/sie?	Wie sind seine/ihre Haare?	Was sind seine/ihre Hobbys?
Andreas			
Mila			
Fabian			
Laura			
Paul			
Klara			

### Pistes d'exploitation complémentaire en classe :

- a) Les élèves peuvent ensuite être invités à constituer une présentation de leur groupe de travail en rassemblant soit des photographies (avec accord des parents) ou des dessins d'eux-mêmes et en enregistrant leur propre description. Cette présentation peut ensuite être projetée et entendue par l'ensemble de la classe. Elle peut aussi être mise à la disposition d'une autre classe, par exemple de CM2. Cet échange avec une classe de CM2 peut constituer un facteur favorisant la continuité et la coopération entre ces deux classes du cycle 3.
- b) Le travail effectué pendant ce parcours constitue une base efficace pour le visionnement individuel ou collectif et la compréhension par l'ensemble des élèves du document vidéo « Klassenfoto » proposé en complément du parcours.

### Bilan

Les modules ont pour objet le développement de savoir faire spécifiques, liés aux modules de ce parcours mais proposant aux élèves de faire le point sur certains acquis.

**Module 11 (Wo sitze ich ? - Diktat) :** six énoncés à compléter sous la dictée.

Phrases dictées aux élèves (les éléments entre parenthèses sont fournis aux élèves):

*(Lea) ist ein Mädchen. (Sie) sitzt vorn.*

*(Paul) hat kurzes braunes Haar.*

*(Klaus) steht neben der Tür.*

*(Die Jacke) liegt auf dem Tisch.*

**Module 12 (Wo sitze ich? –Was passt nicht?) :** ce module entraîne les élèves, par le biais d'une recherche « d'intrus » à réfléchir sur le lexique thématique du parcours.

Éléments communs aux champs lexicaux proposés : *verbes de position, prépositions de lieu, description physique*

**Module 13 (Wo sitze ich? - Arbeitsblatt) :** le document proposé dans ce module peut être téléchargé, au format pdf et/ou en version éditable .odt. Il propose à l'élève deux activités à réaliser sur papier en lien avec les activités effectuées à partir de la plateforme. Ce document pourra être rangé dans un dossier de « traces écrites ».

- a) Reconstitution de mots dont les lettres sont données dans le désordre : *sitzen, liegen, stehen, hängen*
- b) Composition de phrases à partir d'éléments donnés dans le désordre :  
*Die Jacke liegt auf dem Tisch.*  
*Anna sitzt auf einem Stuhl.*  
*Paul steht hinten neben der Tür.*

**Module 14 (Wo sitze ich? - Meine Bilanz) :** Cet élément du parcours, destiné à l'auto-évaluation par activité langagière, accompagne l'élève dans ses apprentissages et l'aide, par la prise de conscience de ses acquis, à faire le lien entre les activités. Il se base sur les descripteurs de « Mon premier portfolio », qui ont été adaptés aux contenus des parcours proposés. Le fichier peut être téléchargé au format pdf et/ou en version éditable odt.

## Réflexion sur la langue

**Modules 15 (Wo sitze ich? - Phonetik -1)** : distinction entre voyelles longues et voyelles brèves (présentation, puis exercice de repérage)

Énoncé entendu et à reproduire en s'enregistrant : *Wo ist Andreas? Sitzt er oder steht er? Er liegt auf dem Bett.*

Énoncés entendus parmi lesquels l'élève doit distinguer

- ceux comportant un mot avec une voyelle brève (mots soulignés) :  
*Der Ball liegt vorn.*  
*Er steht hinten.*  
*Ich sitze.*
- ou une voyelle longue (dans les mots soulignés) :  
*Es hat braunes Haar.*  
*Er steht vorn.*  
*Sie liegt.*

**Modules 16 (Wo sitze ich? - Phonetik -2)** : identification et prononciation du son [au] (présentation, puis exercice de repérage)

Énoncé entendu et à reproduire en s'enregistrant : *Paul hat braunes Haar und blaue Augen.*

Énoncés entendus parmi lesquels l'élève doit distinguer le nombre de fois où apparaît le son [au] :

- 1 seule fois :  
*Der Großvater ist alt. Er hat jetzt graues Haar.*  
*Anna sitzt vorn. Sie hat ein blaues Kleid.*
- 2 fois :  
*Klaus ist traurig. Er ist krank.*
- 3 fois :  
*Laura hat kurzes braunes Haar und blaue Augen.*  
*Nikolaus spielt zu Hause. Er baut Figuren mit seinen Legosteinen.*
- Jamais :  
*Mila mag gern lesen. Sie hat viele Bücher.*

**Module 17 (Wo sitze ich? - Grammatik-1)** : sensibilisation des élèves à la différence morphologique entre préposition et adverbes de lieu (hinter/hinten ; vor/vorn ; über/oben ; unter/unten)

**Module 18 (Wo sitze ich? - Grammatik-2)** : fixation des observations effectuées par six énoncés à compléter avec l'un des éléments proposés (préposition ou adverbe) : *hinten, oben, vor, hinter, unten.*

Énoncés à compléter par le mot souligné dans les phrases reproduites ci-dessous :

- Sitzt Mila vor Laura? Ja, Mila sitzt ganz vorn.*  
*Klaus steht hinten. Er steht hinter Andreas.*  
*Wo liegt meine Schultasche? Unter dem Tisch? Ach ja, sie liegt da unten.*  
*Klara ist klein. Auf dem Klassenfoto sitzt sie vor Marie.*  
*Vorne sitzen die Mädchen. Die Jungen stehen hinten.*  
*Das Bild ist sehr schön. Unten sehen wir Kinder und oben fliegen Vögel.*

# Wo sitze ich?

Andreas, Fabian, Paul, Mila, Laura und Klara

Was weißt du von dem Jungen/dem Mädchen? Füll aus.



	Wo steht er/sie? Wo sitzt er/sie?	Wie sind seine/ihre Haare?	Was sind seine/ihre Hobbys?
Andreas			
Fabian			
Paul			
Mila			
Laura			
Klara			



# Wo sitze ich?

Verben:

IZESNT

--	--	--	--	--	--

IELEGN

--	--	--	--	--	--

THNESE

--	--	--	--	--	--

NÄGEHN

--	--	--	--	--	--

## Sätze:

.

auf liegt Jacke dem  
Tisch Die

.

Stuhl auf sitzt  
einem Anna

.

Tür neben der Paul  
hinten steht

**Wo sitze ich?  
Meine Bilanz**



**Hören / Écouter**

Je comprends quand quelqu'un dit où il se trouve, par exemple sur une photo de classe.

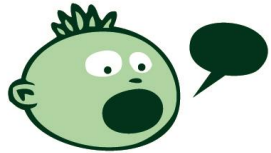
Je comprends quand quelqu'un se décrit, par exemple quand il parle de ses cheveux.

Je comprends quand quelqu'un dit ce qu'il aime, par exemple ses loisirs préférés.

Je peux distinguer les voyelles brèves et les voyelles longues dans un mot.

Je peux distinguer le son [au] dans un mot.

**Wo sitze ich?  
Meine Bilanz**



**Sprechen Monolog / Parler**

Je peux dire où quelqu'un se trouve, par exemple dans une pièce ou sur une photo.

Je peux décrire une personne, par exemple parler de ses cheveux ou de ses loisirs.

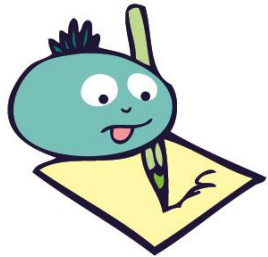


**Sprechen Dialog / Parler en interaction**

Je peux apporter des informations que mes camarades ne possèdent pas, par exemple sur la place, la description ou les loisirs d'une personne.

Je peux faire des propositions, par exemple sur le prénom d'un personnage sur une photo.

**Wo sitze ich?  
 Meine Bilanz**



**Schreiben / Écrire**

Je peux écrire, sous la dictée, où se trouve quelqu'un.

Je peux renseigner un questionnaire simple.