

Parcours « Hobbys »

Indications pédagogiques

Mise en activité au centre du parcours : réalisation d'une enquête sur les loisirs pratiqués par les élèves de la classe

Objectifs poursuivis : entraînement à l'expression orale en interaction

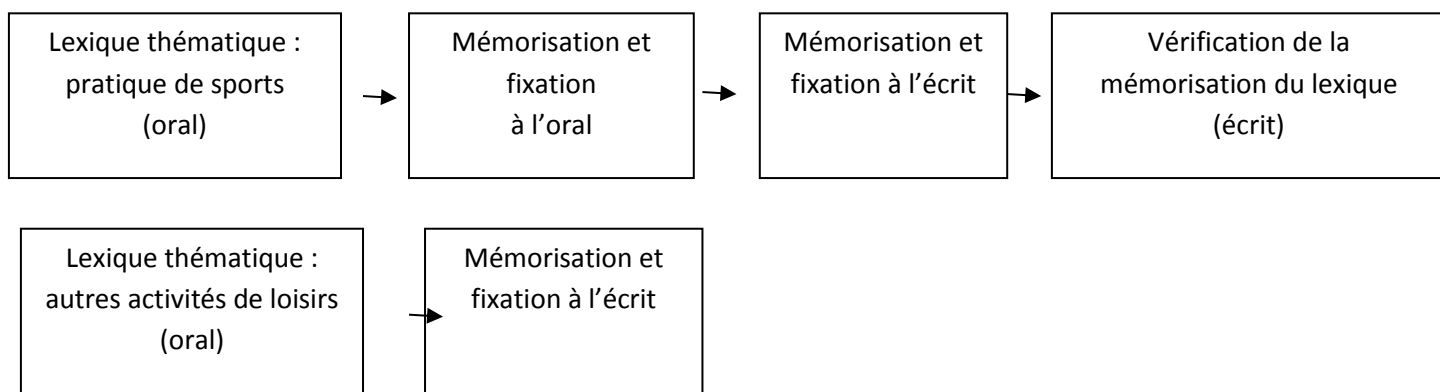
Lien avec d'autres matières : français

Niveau de classe envisagé : CM1

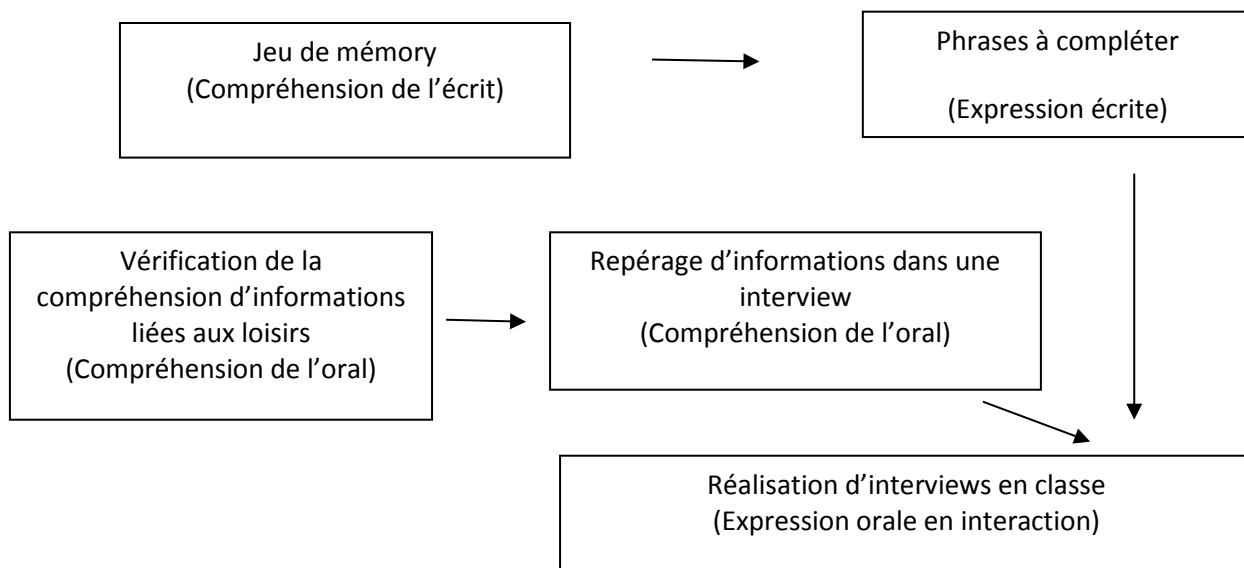
Niveau de compétences : A1.1

Organisation générale du parcours

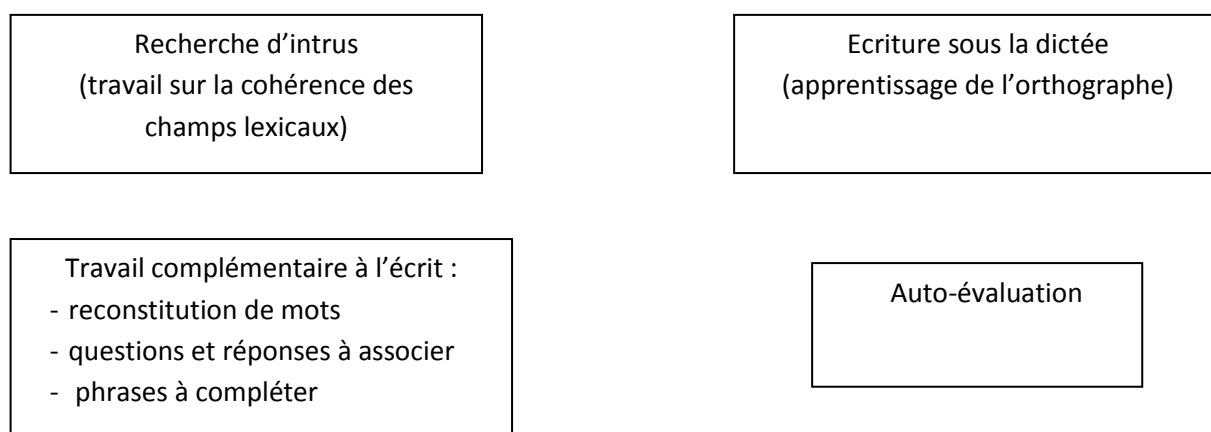
Introduction



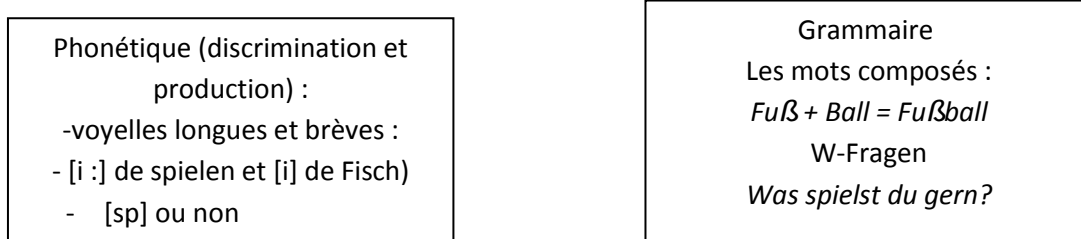
Mise en activité



Bilan



Reflexion sur la langue



Contenu détaillé du parcours

Introduction

L'objectif des activités proposées est l'introduction et la fixation du lexique et des énoncés (à l'oral et à l'écrit) dont la maîtrise est nécessaire pour le module de mise en activité : noms des sports et autres activités de loisirs.

Module 1 (*Ich spiele gern ...*) : introduction à l'oral et à l'écrit de quelques noms de sports ainsi que de formulations afférentes à partir de petits textes enregistrés.

Script des enregistrements :

- Hallo, ich heiÙe Maja. Ich spiele gern Basketball.
- Tag! Ich bin Felix. Ich spiele jeden Sonntag Fußball.
- Hallo! Mein Name ist Vera. Ich spiele gern Tennis.
- Und ich bin Thomas. Ich spiele gern Handball.
- Hallo! Ich heiÙe Elena. Ich spiele jeden Samstag Tischtennis.
- Tag! Mein Name ist Anna. Ich reite gern.
- Hallo! Ich bin Sven und ich schwimme jeden Mittwoch.

Module 2 (*Welcher Sport ist das?*) : réactivation du lexique et des formulations abordés dans le module précédent sous forme interactive (compréhension orale). L'élève associe chacun des énoncés entendus avec l'illustration correspondante.

Module 3 (*Wie schreibt man das?*) : fixation à l'écrit des noms de six des sports introduits dans les modules précédents. L'élève entend dans un premier temps la forme orale, puis il est exposé à la forme écrite des sports concernés.

Termes introduits : *Tennis spielen, Basketball spielen, Fußball spielen, Tischtennis spielen, Handball spielen, reiten*

Module 4 (*So viele Sportarten*) : mémorisation et fixation à l'écrit des noms de sports. L'élève doit associer les étiquettes aux pictogrammes correspondants.

Étiquettes à associer à une image :

- *Tennis spielen*
- *Fußball spielen*
- *Basketball spielen*
- *Tischtennis spielen*
- *reiten*
- *schwimmen*

Module 5 (*Komm, wir spielen...1*) : introduction d'autres activités de loisirs. L'élève entend des micro-dialogues dont la compréhension est facilitée par l'illustration qui accompagne chacun d'entre eux.

Termes introduits : *Schach spielen, Karten spielen, Domino spielen, Computer spielen, singen*
Scripts des enregistrements :

- <i>Hallo, Tina! Komm, wir spielen Schach!</i>
- <i>Oh toll, ich komme!</i>
- <i>Hallo, Sven! Komm, wir spielen Karten!</i>
- <i>Ja, gern, ich komme!</i>
- <i>Hallo Martin! Komm, wir spielen Domino!</i>
- <i>Ja, toll, ich komme!</i>
- <i>Hallo Kim! Komm, wir spielen Computer!</i>
- <i>Ja, super, ich komme!</i>
- <i>Hallo Christina! Komm, wir singen zusammen ein Lied!</i>
- <i>Super! Ich komme!</i>

Vidéo

Titre : Freizeit

Descriptif : Introduction de différentes activités de loisirs (hors sportives) sous forme de micro-dialogues que l'élève doit suivre à l'oral. Des exercices interactifs favorisent la mémorisation de groupes verbaux décrivant différentes activités de loisirs (*Karten spielen, Schach spielen, singen, Computer spielen, ...*).

Pistes d'exploitation : Cette vidéo reprend le contenu du module 5 (*Komm, wir spielen... (1)*). Elle permet une vérification des acquis du travail avec ce module. Elle peut également être utilisée en conclusion de cette étape du parcours ou en introduction à une séance suivante.

Le script de la vidéo peut être téléchargé au format pdf ou odt.

Module 6 (*Komm, wir spielen... 2*) : mémorisation et fixation à l'écrit des activités de loisirs introduites dans le module précédent. L'élève entend et lit le groupe verbal désignant l'activité illustrée par un dessin (*Schach spielen, Karten spielen, Domino spielen, Computer spielen, singen*).

Mise en activité

La tâche demandée consiste à réaliser un petit sondage sur les activités de loisirs pratiquées par les élèves de la classe.

Module 7 (*Hobby-Karten*) : fixation à l'écrit du lexique thématique. L'élève doit associer les dix cartes-mots reprenant les activités sportives et autres activités de loisirs aux dix cartes-images correspondantes.

Cartes-mots : *reiten, singen, Fußball spielen, Tennis spielen, Basketball spielen, schwimmen, Schach spielen, Tischtennis spielen, Computer spielen, Karten spielen*

Module 8 (*Was machst du gern?*) : entraînement à l'expression écrite. L'élève est invité à compléter sept phrases à l'aide de mots donnés dans le désordre. Les mots manquants sont soulignés dans les énoncés reproduits ci-dessous.

Phrases à compléter :

Ich singe gern.

Ich spiele sehr gern Fußball.

Ich schwimme gern.

Ich spiele gern Tischtennis.

Ich reite gern.

Ich spiele gern Schach.

Ich spiele gern Karten.

Module 9 (Das ist Sven) : compréhension de l'oral. L'élève entend la description par un garçon (Sven) de ses loisirs. Il doit ensuite cocher parmi trois dessins proposés celui qui correspond aux informations entendues.

Script de l'enregistrement :

Hallo! Ich heiÙe Sven. Ich bin 10. Ich kann gut reiten. Jeden Mittwochnachmittag spiele ich Fußball. Ich lerne auch schwimmen, das gefällt mir sehr.

Module 10 (Ein Interview) : compréhension de l'oral et expression écrite. L'élève est invité à prélever des informations dans un enregistrement sonore. Il doit compléter un petit questionnaire (prénom, âge, lieu d'habitation, activités de loisirs pratiquées) sur la base des informations transmises dans l'interview.

Script de l'enregistrement :

- Hallo.

- Hallo.

- Wie heißt du?

- Mein Name ist Max Fischer.

- Wie alt bist du?

- Ich bin zehn.

- Wo wohnst du?

- Ich wohne in Hamburg.

- Was sind deine Hobbys?

- Am Mittwoch und Samstag spiele ich Basketball. Am Sonntag reite ich. Ich spiele auch gern Tennis.

- Kannst du auch Fußball spielen?

- Nein, Fußball mag ich nicht. Aber mein Bruder ist ein großer Fußball Fan!

- Danke für das Interview!

- Tschüss!

Pistes d'exploitation complémentaire : il est possible de faire réaliser des interviews du même type, par binômes.

Mise en œuvre de la tâche communicative au centre du parcours : en prenant appui sur l'interview entendu dans le module 10, chaque élève interviewe quelques camarades de classe. Pour cela, il dispose d'un tableau dans lequel il indique le nom des camarades interviewés et coche les activités citées ou ajoute une activité supplémentaire que ceux-ci indiqueraient. Un tableau à imprimer est proposé ci-dessous, en annexe des indications pédagogiques (ou en téléchargeant le **module 11 – Dein Interview**).

Questions qui peuvent être mises à disposition des élèves pour conduire les interviews : *Was spielst du gern? Was sind deine Hobbys? Spielst du gern Basketball? Was machst du gern? ...*

A la suite des interviews, les résultats peuvent être mis en commun dans la classe (expression orale en continu).

Bilan

Module 12 (Hobbys - Was passt nicht?)

Ce module entraîne les élèves à réfléchir sur le lexique thématique du parcours. L'élève est invité à identifier la cohérence existante entre trois des quatre mots de la liste présentée et d'identifier celui qui n'appartient à cette suite.

Cohérence dominante dans les listes de mots proposées : *sports, loisirs autres que les sports, sports, activités de loisirs, jeux*

Module 13 (So viele Hobbys) : entraînement à l'expression écrite. L'élève est invité à reconstituer la phrase entendue à l'aide de mots donnés dans le désordre.

Phrases à reconstituer :

Ich spiele gern Basketball.
Ich spiele Tennis am Sonntag.
Was spielst du gern?
Meine Hobbys sind reiten und Fußball spielen.
Was machst du gern am Sonntag?

Module 14 (Hobbys - Diktat) : l'élève est invité à compléter à l'écrit les phrases entendues. Les mots manquant sont soulignés dans les phrases reproduites ci-dessous.

Phrases dictées aux élèves :

Ich spiele gern Tennis.
Ich schwimme gern, und du?
Was spielst du gern?
Meine Hobbys sind reiten und schwimmen.
Ich spiele Basketball am Mittwoch.

Module 15 (Hobbys - Arbeitsblatt) : Le document proposé dans ce module peut être téléchargé, au format pdf ou odt. Il propose à l'élève trois activités à réaliser sur papier en lien avec les activités effectuées à partir de la plateforme. Ce document pourra être rangé dans un dossier de « traces écrites ».

- Reconstituer des mots dont les lettres sont données dans le désordre : *spielen, reiten, schwimmen, singen, Computer*
- Associer des réponses et des questions : *A3, B1, C5, D2, E4*
- Compléter des phrases à l'aide de mots donnés dans le désordre et dont le sens est indiqué par un dessin :

Tina spielt gern Tennis.
Kim spielt gern Fußball und Handball.
Meine Hobbys sind reiten und schwimmen.
Kannst du Schach spielen?
Komm, wir singen ein schönes Lied!

Module 16 (Hobbys - Meine Bilanz) : cet élément du parcours, destiné à l'auto-évaluation par activité langagière, accompagne l'élève dans ses apprentissages et l'aide, par la prise de conscience de ses acquis, à faire le lien entre les activités. Il se base sur les descripteurs de « Mon premier portfolio », qui ont été adaptés aux contenus des parcours proposés. Le fichier peut être téléchargé au format pdf ou odt.

Réflexion sur la langue

Module 17 (Hobbys - Phonetik -1) : identification et prononciation des sons [i :] et [i]

Mots donnés à entendre et à répéter : *Fisch – bin – richtig – spielen – Blick – Tennis*

Distinction à opérer entre : *vier [i:] - nicht [i:] - lieb [i:] - Tisch [i] - spielen [i:] - bitte [i]*

Module 18 (Hobbys - Phonetik -2) : identification et prononciation du son [sp]

Énoncé devant être répété : *Spaß beim Sport und Spannung beim Spiel!*

Identification du son [sp] à opérer dans les mots *Spaß, spielen, Sport* (distracteurs : *schön, schwimmen, schauen*)

Module 19 (Hobbys - Grammatik – 1) : sensibilisation des élèves à la construction des noms composés (exemple : *Fuß + Ball = Fußball*)

Pistes d'exploitation complémentaire : il est possible d'organiser une « cueillette » de noms composés (*Hand/schuh – Feder/ball – Hoch/haus – Mini/golf -...*)

Module 20 (Hobbys - Grammatik – 2) : sensibilisation des élèves à la construction des questions du type « *Was spielst du gern? (W-Fragen)* » et entraînement à l'interaction questions-réponses par des réponses à enregistrer à des questions affichées à l'écran.