Parcours « Unsere Modenschau »

Indications pédagogiques

Mise en activité au centre du parcours : organiser et commenter un défilé de mode au sein de la classe.

Objectifs poursuivis : entraînement à l'expression orale en continu et à la compréhension de l'oral – acquisition du lexique thématique sur les vêtements

Lien avec d'autres matières : arts plastiques

Niveau de classe envisagé : CM2

Niveau de compétences : A1.2

Organisation générale du parcours

Introduction

Lexique thématique : vêtements, couleurs et accessoires
Comptine 1
(Compréhension de l'oral)

→ Fixation du lexique thématique : vêtements, couleurs et accessoires
Comptine 2
(Compréhension de l'oral)

→ Mémorisation et fixation à l'écrit du lexique thématique : vêtements, couleurs et accessoires
Jeu de memory
(écrit)

Mise en activité

Compréhension d'informations liées aux goûts personnels quant aux vêtements
(Compréhension de l'oral)

↓ Les goûts personnels de l'élève quant aux vêtements
(Expression orale)

Introduction du thème du défilé de mode
(Compréhension de l'oral
Expression orale)

→ Commentaires d'un défilé de mode
(Compréhension de l'oral)

↓ Commentaires par l'élève de « mannequin(s) » lors d'un défilé de mode
(Expression orale)

Bilan

Recherche d'intrus
(travail sur la cohérence des champs lexicaux)

Ecriture sous la dictée
(apprentissage de l'orthographe)

Travail complémentaire à l'écrit :
- reconstitution de mots
- phrases à compléter

Auto-évaluation

Réflexion sur la langue

Phonétique (discrimination et production) :
sons [ck] et [z]

Grammaire :
Utilisation des trois pronoms personnels : *er, sie, es*

Contenu détaillé du parcours

Introduction

L'objectif des activités proposées est l'introduction et la fixation du lexique et d'énoncés (à l'oral et à l'écrit) dont la maîtrise est nécessaire pour le module de mise en activité : noms des vêtements et accessoires liés à un défilé de mode.

Module 1 *(Hose, Rock und Turnschuhe, ein Reim):* introduction à l'oral et à l'écrit de quelques noms de vêtements. L'élève entend et doit répéter, en s'enregistrant, une comptine. Puis, découvre à l'oral et à l'écrit une série de dix noms de vêtements dont il doit ensuite associer l'enregistrement avec l'illustration correspondante.

Script de l'enregistrement de la comptine :

Hose, Rock und Turnschuh –was mag ich, und was magst du?
blau und gelb und grün dazu, was mag ich und was magst du?

Termes introduits : die Hose, das T-Shirt, die Sonnenbrille, der Rock, das Kleid, die Turnschuhe, das Hemd, der Pulli, die Sandalen, der Schal

Piste d'exploitation pédagogique : il peut être utile, à l'occasion du travail sur ce module, d'inviter les élèves à faire le point sur la façon d'exprimer ses goûts. Ils auront certainement relevé « ich mag ». Les modules de « mise en activité » nécessiteront aussi la compréhension de « *ich liebe* … », *« ich … gern* », « *so fühle ich mich wohl »* et, à l'inverse, de « *… ist mir egal* ».

Module 2 (*Farben und Muster*) : introduction à l'oral et à l'écrit de quelques motifs et noms de couleurs. Le module débute par l'audition d'une comptine. Puis, chaque partie de la comptine est donnée à entendre avec l'appui d'une illustration et l'élève est invité à associer chaque enregistrement d'un motif ou d'une couleur avec l'illustration correspondante. Enfin, il doit compléter à l'écrit cinq énoncés à l'aide du mot correspondant à une illustration.

Script de l enregistrement de la comptine:

Weiß oder schwarz, bunt oder grau? Gestreift oder kariert?
Mit Punkten, Blumen, ohne was? Mode macht uns immer Spaß!

Module 3 *(Das Mode-Memory)* : fixation à l'écrit des noms de vêtements et couleurs introduits dans les modules précédents. L'élève doit associer les douze cartes-mots aux douze cartes-images correspondantes.

Eléments introduits: d*ie dunkelblaue Hose - das bunte Kleid - der warme schwarze Anorak - die weißen Turnschuhe - der hellblaue Rock - der dicke rote Pulli*

Mise en activité

La tâche demandée consiste à organiser un petit défilé de mode au sein de la classe. Les élèves devront être capables de commenter les tenues de leurs camarades.

Module *4 (Was heißt Mode für dich?) :* *entraînement à la compréhension de l'oral de témoignages de six enfants sur leur attitude envers la mode.*

Script des enregistrements :

Luisa	*Ich liebe bunte T-Shirts und Jeans. Dazu trage ich Turnschuhe. So fühle ich mich wohl!*
Nils	*Meine Lieblingsfarbe ist dunkelblau. Ich trage gern Sweatshirts mit einem Logo und weite Hosen. Das ist cool.*
Sara	*Mode ist mir egal. Ich geh nicht gerne einkaufen. Ich ziehe an, was meine Mutter kauft. Es muss bequem sein.*
Tom	*Ich mag gern schöne Sachen. Meine Hosen müssen bequem sein und meine T-Shirts und Pullis aus Baumwolle und mit schönen Farben. Ich mag nicht die alten Sachen von meinem Bruder! Das nervt!*
Christian	*Ich liebe Skatekleidung. Die Sachen sind cool und super für den Sport. Sie sind leider oft teuer...*
Lea	*Oh, ja: Mode ist wichtig für mich! Ich gucke gern, was im Trend ist. Und dann mache ich meinen Mix. Das ist kreativ! Manchmal mag ich es bunt, aber manchmal auch ganz schwarz!*

Module 5 (*Was trägst du gern ?)* : L'élève est invité à répondre à l'oral à titre personnel à la question *« Was trägst du gern ? »* en prenant appui sur des images proposées (réponse enregistrée). Puis il doit compléter à l'écrit cinq phrases avec des noms de vêtements indiqués par des illustrations.

Phrases à compléter (les mots manquants sont soulignés dans les énoncés reproduits ci-dessous):

Tim trägt gern eine <u>Hose</u> und einen <u>Pulli</u>.
Thomas trägt gern eine <u>Hose</u> und ein <u>Hemd</u>.
Lea trägt gern einen <u>Rock</u> und ein <u>T-Shirt</u>.
Clara trägt gern ein <u>Kleid</u> und <u>Sandalen</u>.
Sven trägt gern <u>Jeans</u> und <u>Turnschuhe</u>.

Module 6 (*Wir machen eine Modenschau*) : compréhension de l'oral et expression orale. L'élève est invité à écouter et à comprendre les éléments principaux d'une conversation autour de la mode : quatre enfants expliquent ce qu'ils comptent porter pour le défilé de mode. Puis, il doit répondre de façon personnalisée à la même question posée.

Script de l'enregistrement :

Wir machen eine Modenschau!

- *Hey, wir machen nächste Woche eine Modenschau!* - *Cool! Was trägst du?* - *Ich habe ein super Kleid! Es ist lang und lila mit orangenen Blumen. Dazu trage ich Stiefel und einen Schal, auch in orange!* - *Oh, das klingt super!*
- *Samuel, wie kommst du?* - *Ich ziehe meine Surfklamotten an: eine Dreiviertelhose und ein gelbes T-Shirt. Dazu eine Kappe und coole Turnschuhe!*
- *Maja, was trägst du?* - *Ich habe meine Lieblingsjeans an und dazu ein rotes Trägershirt. Dazu tolle Sandalen.*
- *Und du, Cem?* - *Ich will ganz elegant sein! Ich habe eine schwarze Hose und ein weißes Hemd. Dazu aber Turnschuhe – es soll ja auch ein bisschen cool sein!*

Module 7 (*Willkommen zu unserer Modenschau !*) : compréhension de l'oral. L'élève est invité à écouter plusieurs commentaires sur les vêtements portés par quatre enfants pour un défilé de mode.

Script des enregistrements :

Tina	*Hier Tina! Tina kann direkt in die Ferien starten – sie hat schon alles für den Strand! Tina trägt einen marineblauen Rock und ein gelbes T-Shirt, sommerlich und sehr hübsch! Ihre Sandalen passen wunderbar dazu – die Sonnenbrille macht den Sommerlook perfekt. Und was sehe ich da in ihrer Tasche? Einen super Badeanzug, rosa mit weißen Punkten. Was habe ich gesagt? Direkt aus der Klasse an den Strand!*
Sven	*Oh! Wir springen aus dem Sommer in den Winter! Sven kommt direkt aus dem Skiurlaub. Er trägt einen bunten Skianorak und eine schwarze Hose. Auch seine Mütze ist schwarz. Schick... und warm!*
Lena	*Wow – hier kommt Lena! Lena geht zu einer Party, das sieht man! Sie ist sehr elegant in einem wunderschönen weißen Kleid. Dazu trägt sie eine Kette mit bunten Perlen und ein Armband! Lena, du siehst fantastisch aus!*
Jonas	*Und hier unser viertes und letztes Model: Jonas! Jonas zeigt euch, wie man sich super verkleiden kann. Er trägt eine riesige runde Brille und einen Anzug, der viel zu groß ist (von seinem Vater?). Auf dem Kopf einen Hut und in der Hand einen Spazierstock – na, sehen wir hier Charlie Chaplin? Kann sein!*
	Das war es für heute – wir hoffen, ihr mögt unsere Mode!

Module 8 (*Unsere Klassenmodenschau*) : expression orale en continu. L'élève est invité à enregistrer son propre petit commentaire d'un ou de plusieurs « mannequins » présentés sur l'écran en prenant appui sur les commentaires entendus dans le module précédent.

Mise en œuvre de la tâche communicative au centre du parcours : les élèves pourront organiser des mini-défilés et réaliser les commentaires correspondants à l'un des « mannequins occasionnels ».

Bilan

Module 9 *(Unsere Modenschau - Diktat) :* L'élève est invité à compléter à l'écrit les phrases entendues. Les mots manquant sont soulignés dans les phrases reproduites ci-dessous.

Phrases dictées aux élèves :

Meine Lieblingsfarbe ist <u>dunkelblau</u>.
Ich liebe bunte <u>T-Shirts</u> und <u>Jeans.</u> Dazu trage ich <u>Turnschuhe</u>.
Heute machen wir eine <u>Modenschau</u>.
Tina trägt einen blauen <u>Rock</u>, ein <u>gelbes</u> T-Shirt und weiße <u>Sandalen</u>.
Hanna ist sehr <u>elegant</u> in einem weißen <u>Kleid</u>.

Module 10 (*Unsere Modenschau - Was passt nicht?) :*Ce module entraîne les élèves à réfléchir sur le lexique thématique du parcours. L'élève est invité à identifier la cohérence existante entre cinq des six mots de la liste présentée et d'identifier celui qui n'appartient à cette suite.

Cohérence dominante dans les listes de mots proposées : *vêtements, couleurs, chaussures*

Module 11 (*Unsere Modenschau - Arbeitsblatt*) : Le document proposé dans ce module peut être téléchargé, au format pdf ou odt. Il propose à l'élève des activités à réaliser sur papier en lien avec les activités effectuées à partir de la plateforme. Ce document pourra être rangé dans un dossier de « traces écrites ».

a) Reconstituer des mots dont les lettres sont données dans le désordre : *Hose, Rock, Sandalen, Turnschuhe, Sonnenbrille*

b) Compléter des phrases à l'aide de mots donnés dans le désordre:

Die Hose ist blau.
Ich trage gern Sandalen.
Was trägst du gern?
Wir machen eine Modenschau.
Ich habe eine tolle Hose. Sie ist rot.

Module 12 (*Unsere Modenschau - Meine Bilanz*) *:* Cet élément du parcours, destiné à l'auto-évaluation par activité langagière, accompagne l'élève dans ses apprentissages et l'aide, par la prise de conscience de ses acquis, à faire le lien entre les activités. Il se base sur les descripteurs de « Mon premier portfolio », qui ont été adaptés aux contenus des parcours proposés. Le fichier peut être téléchargé au format pdf ou odt.

Réflexion sur la langue

Module 13 (*Unsere Modenschau - Phonetik -1*) : identification et prononciation du son [ck]

Enoncé devant être répété*: Ein cooler Rock mit dicken Socken?*
Enoncés entendus parmi lesquels l'élève doit distinguer
- ceux comportant le son [ck] : *packen, Rock, Klamtten, dick*
- les autres : *tragen, fragen, mögen*

Module 13 (*Unsere Modenschau - Phonetik -2*) : identification et prononciation du son [z]

Enoncé devant être répété : *Diese Sonnenbrille sieht super und sensationell aus!*
Enoncés entendus parmi lesquels l'élève doit distinguer
- ceux comportant le son [z] : *super, Sandale, sehr*
- les autres : *passen , was, weiß*

***Module 14 (Unsere Modenschau - Grammatik* – 1)** : sensibilisation des élèves à l'utilisation des trois pronoms personnels *er, sie, es*.

Enoncés donnés à observer :

Ich habe eine super Hose. Sie ist rot.
Ich habe einen super Rock. Er ist hellblau.
Ich habe ein super Kleid. Es ist lila und orange.

Module 15 (Unsere Modenschau - Grammatik – 2) : utilisation des trois pronoms personnels. L'élève est invité à compléter quatre phrases par le pronom personnel adéquat.

Phrases à compléter (le pronom manquant est souligné dans les phrases reproduites ci-dessous) :

Ich habe eine super Hose. Sie ist blau.
Ich habe ein tolles Kleid. Es ist schwarz.
Ich habe ein neues T-Shirt. Es ist gelb.
Ich habe einen dicken Pulli. Er ist warm.
Ich habe eine schöne Kette. Sie ist bunt.
Ich habe einen schönen Rock. Er ist rot.

Ressources (grains)

Audio

- Ein lustiger Reim rund um die Mode (1)
- Ein lustiger Reim rund um die Mode (2)
- Wir machen eine Modenschau
- Unsere Modenschau

Texte (script des audios)

- Unsere Modenschau - Skript

Photographie

- Mode-Silhouetten zum Ausschneiden
- Mode-Kärtchen
- Luisa, Nils, Sara, Tom, Christian und Lea: Das ist unser Modestil!
- Unsere Modenschau
- Was ziehe ich heute an?

Exercice à imprimer

- Mode-Memory (Bildkarten)
- Mode-Memory (Wortkarten)

Modenschau - Arbeistblatt

Wörter:

SHOE

die ☐☐☐☐

OKRC

der ☐☐☐☐

ALENDSAN

die ☐☐☐☐☐☐☐☐

HUSTUNRCHE

die ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

BLISNENEOLNR

die

☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

Die Hose ist ☐☐☐☐.

Ich trage gern ☐☐☐☐☐☐☐☐.

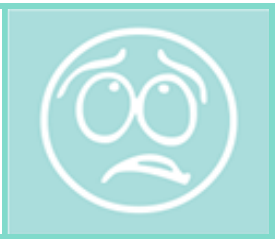
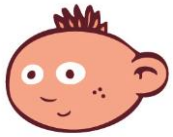
Was ☐☐☐☐☐☐ du gern?

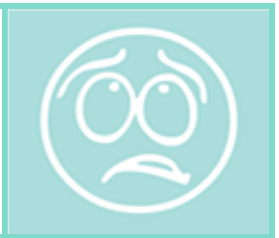
Wir machen eine

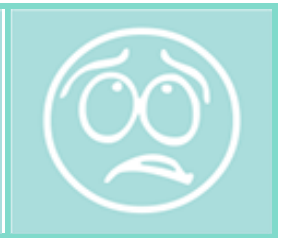
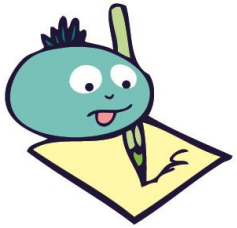
☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐.

Ich habe eine tolle Hose. ☐☐☐ ist rot.

Sie | blau | Sandalen | Modenschau | trägst

Modenschau **Meine Bilanz**				
 **Hören / Écouter**	Je peux comprendre les noms de vêtements.			
	Je peux comprendre quand quelqu'un dit ce qu'il aime porter comme vêtements.			
	Je peux comprendre le sens général d'une conversation.			

Modenschau **Meine Bilanz**				
 Sprechen Monolog / Parler	Je prononce bien les sons [ck] et [z].			
	Je peux dire de manière expressive un texte court.			
	Je peux décrire une image.			
 Sprechen Dialog / Parler en interaction	Je peux dire ce que j'aime porter et demander ce que quelqu'un aime porter.			

Modenschau **Meine Bilanz**				
 Lesen / Lire	Je reconnais les noms des vêtements.			
	Je peux comprendre un texte court.			
 **Schreiben / Écrire**	Je peux écrire les noms des vêtements.			