

Parcours « Das sind unsere Lieblingsfächer »

Indications pédagogiques

Mise en activité au centre du parcours : réalisation d'un sondage sur les matières scolaires préférées de huit élèves germanophones

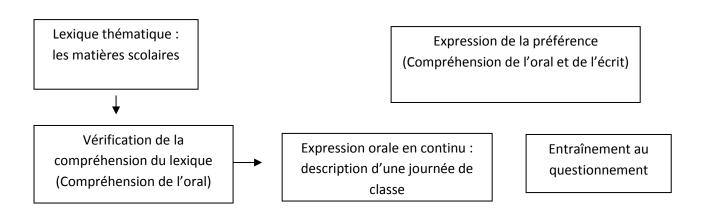
Objectifs poursuivis: acquisition du nom des matières scolaires et de l'expression de la chronologie dans une journée de classe. Réflexion sur les différences avec l'emploi du temps d'un élève en France. Entraînement à la compréhension de l'oral et à l'expression orale en continu.

Niveau de classe envisagé: sixième

Niveau de compétences : A1.2 – A2.1

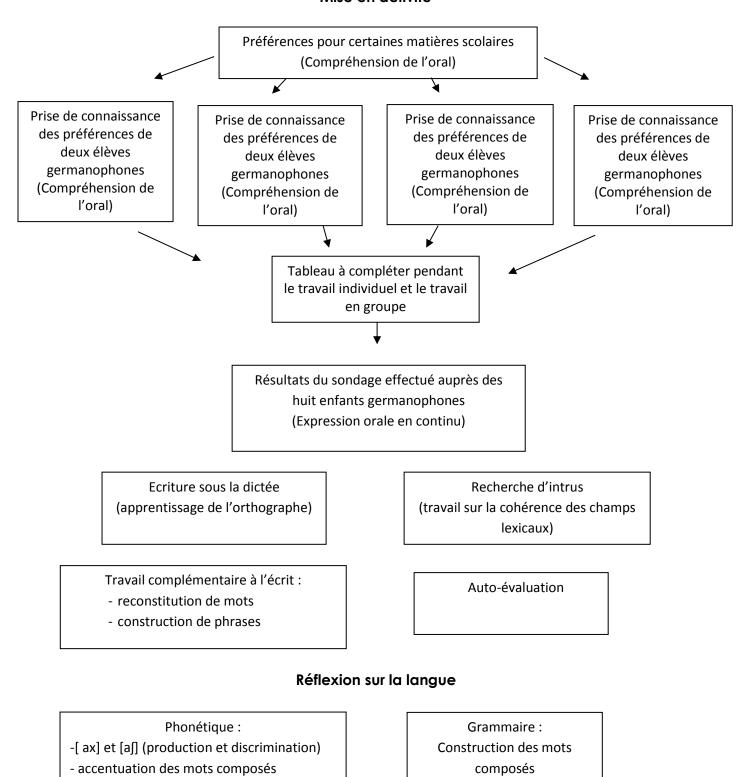
Organisation générale du parcours

Introduction





Mise en activité





Contenu détaillé du parcours

Introduction

Le parcours a pour objet l'organisation de l'emploi du temps, les différentes disciplines enseignées et les préférences des élèves pour certaines d'entre elles.

Deux activités langagières font l'objet d'un entraînement plus particulier : la compréhension de l'oral et l'expression orale en continu.

Des liens peuvent être établis entre ce parcours et le parcours intitulé « *Unser Tag in der Schule* ». Ce dernier parcours, dont le contenu a un contour plus large et qui pourrait intervenir plus tard dans la progression pédagogique, permettra une réactivation de l'emploi du nom des matières scolaires.

Module 1 (*Der Stundenplan*): introduction (ou rappel) du nom des matières scolaires figurant sur un emploi du temps. Ce module se compose de trois parties:

- L'élève entend la description d'une journée d'un emploi du temps affiché à l'écran. Script de l'enregistrement :

Am Dienstag habe ich morgens fünf Stunden Schule. Ich habe zuerst Englisch. Dann haben wir Mathematik. In der dritten Stunde haben wir Deutsch. Und dann kommt die Pause, und wir können spielen. Nach der Pause haben wir Sport und Kunst. In der Mittagspause esse ich nicht in der Kantine, ich kann nach Hause gehen. Am Nachmittag habe ich noch anderthalb Stunden Theater.

- Il doit ensuite identifier la journée décrite dans un second enregistrement (le jeudi) en comparant l'emploi du temps des six journées affichées et les informations données dans l'enregistrement.

Script de l'enregistrement :

Wir haben heute Vormittag 6 Stunden: Englisch und Deutsch, Sport und Musik. In der zweiten Stunde haben wir Erdkunde und dann Biologie. Ich mag Erdkunde. Es ist mein Lieblingsfach.

Il est enfin invité à comparer, de préférence lors d'échanges collectifs sous la conduite de l'enseignant(e), l'emploi du temps affiché d'une classe en Allemagne avec son propre emploi du temps. Une attention particulière pourra être accordée à la durée d'une séance de cours, à l'absence de la matière « Geschichte » à ce niveau de classe et à la présence de la matière « Religion – Ethik ».

Module 2 (Lina geht in die Schule): vérification de la compréhension orale des matières scolaires. L'élève doit, sur la base de l'audition d'un dialogue entre deux enfants et de la consultation de deux emplois du temps affichés, identifier celui de Lina (Willy-Brandt-Realschule).

Script de l'enregistrement :

- Hallo Lina! Hast du morgen Schule?
- Ja, natürlich! Morgen ist Dienstag und da habe ich sieben Stunden Unterricht.
- Sieben Stunden! Ich habe nur sechs. Bis wann hast du Schule?
- Bis um 13 Uhr 50. Und morgen Vormittag haben wir sechs Fächer: Deutsch, Englisch, Mathematik, Biologie, Erdkunde und Religion.
- Ich habe morgen auch Mathematik. Ich muss noch meine Hausaufgaben machen.
- Ja, aber wir haben sogar zwei Stunden Mathematik und nur eine Stunde Deutsch. Ich mag Deutsch. Wir lesen so schöne Texte!



- Wann hast du Mathe?
- Von 10 Uhr 35 bis 12 Uhr 30.

Les indications données par Lina renvoient à l'emploi du temps suivant :

	DIENSTAG
8.00 – 8.45 Uhr	Deutsch
8.45-9.30 Uhr	Erdkunde
9.30 – 10.15 Uhr	Englisch
1. PAUSE	
10.35-11.20 Uhr	Mathematik
11.20-12.30 Uhr	Mathematik
12.30-13.05 Uhr	Religion - Ethik
2. PAUSE	
13.10-13.50 Uhr	Biologie

Module 3 (*Dein Stundenplan*): entraînement à l'expression orale en continu. L'élève doit choisir une journée de son propre emploi du temps. Il est ensuite invité à indiquer la succession des matières qu'il étudie lors de cette journée. Il enregistre la description de cette journée et dispose, pour cette description, d'aides lexicales.

Vignettes proposées : Französisch – Deutsch – Englisch – Erdkunde – Geschichte – Sport – Musik- Mathematik – Physik – Kunst – Biologie

Aides lexicales affichées : In der ersten Stunde habe ich ... - Dann habe ich ... - Dann kommt ...

Module 4 (Was ich am liebsten mag...): entraînement à la compréhension de l'oral et de l'écrit (expression de la préférence à l'aide du terme « *Lieblings-*»). L'élève entend dans un premier temps quatre énoncés dans lesquels des enfants disent leur préférence. Puis, il est invité à associer la transcription écrite de ces mêmes énoncés avec une illustration, accompagnée de l'enregistrement sonore que l'élève peut écouter à volonté.

Phrases entendues et affichées :

Ich mag Basketball. Es ist mein Lieblingssport. Ich mag Geschichte. Es ist mein Lieblingsfach. Ich mag Montag. Es ist mein Lieblingstag. Ich mag Harry Potter. Es ist mein Lieblingsbuch.

Module 5 (*Fragen stellen*): entraînement au questionnement. L'écran affiche successivement quatre réponses sous forme de bulles. L'élève doit formuler oralement et enregistrer la question appelant la réponse affichée.

Trois des réponses affichées peuvent appeler des réponses différentes (*Dienstag, Fußball, Mathematik*), une autre impose un questionnement plus contraint (*Englisch? Am Dienstagmorgen*).



Mise en activité

La tâche demandée dans ce parcours consiste à effectuer un sondage sur les matières scolaires préférées de huit élèves germanophones et à présenter les résultats de ce sondage. Après une préparation commune à tous (module 6), ils entendent chacun deux enregistrements. Puis, ils confrontent leurs résultats pour obtenir un classement général des matières qu'ils devront ensuite présenter oralement.

Modules 6 (*Lieblingsfächer*) : compréhension de l'oral. L'élève entend successivement quatre enregistrements de quatre enfants, dans lesquels ceux-ci disent leurs trois matières préférées. Il doit, après l'écoute de chaque enregistrement, indiquer les trois disciplines classées en tête.

Piste suggérée pour l'exploitation en classe :

Le travail demandé dans ce module est une préparation à la tâche communicative au centre du parcours. Il peut être utile de vérifier que tous ont réussi le travail demandé et, si nécessaire, de faire le point avant de débuter le travail sur les modules suivants.

Scripts des enregistrements :

Felix	Mein Name ist Felix. Was sind meine Lieblingsfächer? Ich weiß nicht so recht. Vielleicht Mathematik. Ich finde Mathematik toll und ich bin auch sehr gut in Mathematik. Was noch? Erdkunde vielleicht und auch noch Biologie.
Tom	Ich heiße Tom. Mein Lieblingsfach ist Deutsch. Dann kommt Mathematik
	und Biologie mag ich auch gern.
Mila	Ich bin Mila. Mathematik und Biologie mag ich nicht gern. Ich bin auch nicht sehr sportlich. Sport mag ich nicht. Mein Lieblingsfach in der Schule
	ist Kunst und dann kommt Musik. Englisch ist auch super. Also, Kunst,
	Musik und Englisch sind meine Lieblingsfächer.
Lea	Ich bin Lea. Ich bin 11. Meine Lieblingsfächer sind zuerst Deutsch und
	Englisch. Dann kommt Sport. Ich treibe auch viel Sport in meiner Freizeit.

Modules 7 à 10 (*Die Lieblingsfächer in der Klasse? -1,- 2, - 3, -4 - Gruppenarbeit*): entraînement à la compréhension de l'oral.

Dans ces quatre modules, les enregistrements de deux enfants différents sont proposés, dont l'un a déjà été entendu dans le module 6. Chacun de ces modules est attribué à un élève différent. Celui-ci prend des notes pour pouvoir apporter ensuite à ses camarades les informations recueillies. Il pourra prendre appui pour cela sur le tableau proposé dans le module 12 et qui peut téléchargé et distribué avant le travail sur ces modules. L'élève écoute les avis formulés par les deux enfants entendus dans le module sui lui est confié et prend en notes le classement entre les matières. Il devra ensuite confronter ces notes avec celles prises par ses camarades et établir un palmarès général.

Piste suggérée pour l'exploitation en classe :

Ces modules favorisent un travail individuel de compréhension de l'oral. L'enseignant peut répartir les élèves entre ces quatre modules en tenant compte de leur degré de complexité : les enregistrements contenus dans les modules 7 à 10 sont de difficulté croissante et peuvent être attribués aux élèves selon leurs aptitudes à la compréhension de l'oral. Si le nombre d'élèves ne permet pas une répartition de tous sur les quatre modules, il est envisageable de confier l'audition de deux modules à certains élèves.



Pour guider les élèves et préparer le travail collectif qui suivra, il est possible de leur distribuer le tableau proposé dans le module 12 dans lequel ils pourront, dans un premier temps, porter les informations recueillies auprès des deux enfants sont-ils ont entendu l'enregistrement. Après ce travail individuel, les élèves peuvent être regroupés par quatre, de façon à ce que, dans chaque groupe, ils puissent rendre compte des huit enregistrements. L'un après l'autre, ils rendent compte oralement à leurs camarades des préférences exprimées par les enfants dont ils ont entendu les enregistrements. Chacun complète alors le tableau à sa disposition.

Script des quatre nouveaux enregistrements :

Fabian	Ich bin Fabian. Was sind meine Lieblingsfächer? Die Antwort ist einfach: Ich mag vor allem Deutsch. Ich lese auch sehr gern. Was noch? Erdkunde und Sport.
Sophie	Mein Lieblingsfach? Natürlich Mathematik. Und dann kommt Deutsch.
	Was dann? Musik oder Kunst? Ja, doch Musik. Die Lehrerin ist wirklich
	super! Ich heiße Sophie.
Max	Ich bin Max und habe drei Lieblingsfächer. Zuerst Englisch und dann
	Deutsch. Und zuletzt Kunst.
Laura	Mein Name ist Laura. Ich habe kein Lieblingsfach. Ich mag alle Fächer. Ach,
	ich soll drei Fächer wählen? Na gut. Dann vielleicht Englisch, Mathematik
	und Deutsch.

Répartition des enregistrements entre les quatre modules :

Module 7	Sophie et Tom
Module 8	Lea et Max
Module 9	Mila et Fabian
Module 10	Laura et Felix

Module 11 (*Die Lieblingsfächer von Fabian, Felix Laura, Lea, Max, Mila, Sophie und Tom*) : entraînement à l'expression orale en continu.

Après avoir calculé le score de chaque discipline, l'élève indique le classement en inscrivant le nom des matières sur les trois marches du podium. Puis, il commente oralement et enregistre ces résultats, en s'aidant, s'il le souhaite, des aides lexicales portées en dessous du tableau proposé dans le module 12.

Résultats attendus sur la base des huit enregistrements :

- 1) Deutsch (cité 6 fois : 3 fois en 1^{ère} position, 2 fois en seconde position et 1 fois en troisième position)
- 2) Mathematik (cité 4 fois : 2 fois en 1^{ère} position et 2 fois en seconde position)
- 3) Englisch (cités 4 fois : 2 fois en 1^{ère} position, 1 fois en seconde position et 1 fois en troisième position)

Pistes suggérées pour un travail complémentaire en classe :

Le score obtenu par les disciplines « Mathematik » et « Englisch » est globalement identique (citées 4 fois) mais le détail des classements respectifs donnés dans les enregistrements les distinguent (cf. ci-dessus). Cette difficulté peut favoriser des échanges collectifs entre les élèves. Dans ce but, il peut être intéressant de comparer les classements portés par les élèves à la fin du travail sur ce module.



Il peut être également profitable pour l'entraînement à l'expression orale en continu, de faire réaliser par les élèves un sondage en grandeur réelle sur les préférences dans leur classe et de comparer avec les résultats obtenus à la fin de ce travail.

De même, si l'établissement entretient des relations avec un établissement dans un pays de langue allemande, il serait souhaitable de demander aux élèves d'interroger leurs correspondants ou des élèves de cet établissement partenaire et de comparer avec les résultats obtenus à la fin de cette activité.

Module 12 (*Die Lieblingsfächer der Klasse - Umfrage*) Ce module propose un tableau à télécharger et à distribuer aux élèves. Il permet à chacun d'entre eux de prendre des notes pendant l'audition des enregistrements contenus dans le module qui lui a été attribué (modules 7 à 10) ainsi que pendant les échanges en groupe. Ce tableau propose également des aides pour faciliter la restitution pendant ces interactions orales en groupe des informations qu'il a pu noter

Eine Umfrage: Was sind die Lieblingsfächer der Klasse?

Notiere die Lieblingsfächer der Schüler.

	Lieblingsfach 1	Lieblingsfach 2	Lieblingsfach 3
Tom			
Sophie			
Lea			
Max			
Mila			
Fabian			
Felix			
Laura			

Cain	/ihr	امانا	lingsfa	- ch	ict	
Sem	'Inr	Lieb	1111951	acm	ISI .	

Dann kommt ...

Am Ende kommt ...

Bilan

Les modules focalisent l'attention des élèves sur le lexique utilisé dans le parcours (compréhension et orthographe).

Module 13 (*Das sind unsere Lieblingsfächer - Diktat*): cinq énoncés à compléter sous la dictée (les mots à écrire sont soulignés ci-dessous)

Phrases dictées aux élèves :

- Mein Lieblingsfach ist <u>Deutsch</u>.
- Ich lerne auch Englisch.
- Nach der Pause haben wir Mathematik.
- Dann haben wir eine Sportstunde.
- Ich finde die Musiklehrerin toll.



Module 14 (Das sind unsere Lieblingsfächer - Was passt nicht?): ce module entraîne les élèves, par le biais d'une recherche « d'intrus » à réfléchir sur le lexique thématique du parcours. Eléments communs aux champs lexicaux proposés: matières scolaires, langues vivantes, jours de la semaine, avis positifs

Module 15 (*Das sind unsere Lieblingsfächer – Arbeitsblatt***) :** le document proposé dans ce module peut être téléchargé, au format pdf et/ou odt. Il propose à l'élève deux activités à réaliser sur papier, en lien avec les activités effectuées à partir de la plateforme. Ce document pourra être rangé dans un dossier de « traces écrites ».

- a) Reconstitution de mots : Deutsch, Musik, Biologie, Erdkunde
- b) Composition de phrases à partir d'éléments donnés dans le désordre (les mots soulignés cidessous sont imposés en début de phrase) :

<u>Kunst</u> ist mein Lieblingsfach, dann kommt Mathematik. Ich habe Sport am Montagmorgen.

<u>Jeden</u> Montag haben wir zwei Stunden Deutsch.

Module 16 (Das sind unsere Lieblingsfächer – Meine Bilanz): cet élément du parcours, destiné à l'auto-évaluation par activité langagière, accompagne l'élève dans ses apprentissages et l'aide, par la prise de conscience de ses acquis, à faire le lien entre les activités. Il se base sur les descripteurs de « Mon premier portfolio », qui ont été adaptés aux contenus des parcours proposés. Le fichier peut être téléchargé au format pdf et/ou en version éditable odt.

Réflexion sur la langue

Module 17 (*Das sind unsere Lieblingsfächer - Phonetik 1***) :** prononciation, puis exercice de repérage des sons [ax] et [a[] :

Mots ou énoncé à répéter :

das F**ach (**son[ax])

w**asch**en (son [aʃ])

das D**ach** (son[ax])

die Schult**asch**e (son [aʃ])
Es ist jetzt Zeit. Ich w**ach**e auf. (son[ax])

Enoncés à distinguer selon qu'ils contiennent

-le son [ax] : Deutsch ist mein Lieblingsfach. / Ich mag Physik sehr. Ich finde es einfach. / Meine Schulsachen sind auch drin. / Am Morgen wache ich um 7 Uhr auf.

- le son [aʃ]]: Ich habe meine Bücher in der Schultasche. / Dann wasche ich mich.

Modules 18 (*Das sind unsere Lieblingsfächer - Phonetik 2*): accentuation des mots composés (présentation, puis prononciation)

Mots entendus et affichés (avec mise en évidence de la syllabe accentuée) que l'élève doit répéter et enregistrer :

die **Ta**sche - die **Schul**tasche das **Fach** - das **Lieb**lingsfach die **Stun**de - die **Sport**stunde



Enoncés affichés (avec une mise en évidence des syllabes accentuées), que l'élève doit lire et enregistrer sans aide d'un modèle sonore :

Mein **Lie**blingsfach ist Deutsch.

Ich gebe alle **Schul**sachen in meine **Schul**tasche.

Nach der **Spor**tstunde bin ich immer ziemlich müde.

Der **En**glischlehrer ist super!

Auf dem **Stun**denplan stehen alle **Schul**fächer.

Module 19 (*Das sind unsere Lieblingsfächer – Grammatik 1*) : sensibilisation des élèves à la formation des mots composés

Mots donnés à observer :

die Stunde mit dem Sportlehrer : die Sportstunde der Lehrer für das Fach Sport: der Sportlehrer die Aufgabe für zu Hause: die Hausaufgabe

Module 20 (*Das sind unsere Lieblingsfächer – Grammatik 2***)**: fixation des observations effectuées par quatre énoncés à compléter dans quatre mini-dialogues, en formant un mot composé (souligné dans les énoncés reproduits ci-dessous)

Mini-dialogues affichés:

- Kennst du diese Lehrerin?
- Welche Fach unterrichtet sie?
- Sie unterrichtet Musik.
- Ah, ja. Das ist die Musiklehrerin.
- Kommst du mit mir mit?
- Nein. Ich kann nicht. Ich habe noch Kunst, eine Stunde lang.
- Dann kommst du nach der Kunststunde.
- Das ist mein Zimmer. Hier schlafe ich.
- Ich finde dein Schlafzimmer sehr schön!
- Spielen wir mit diesem Ball da? Ja, aber bitte nur mit dem Fuß!
 Kein Problem. Ich kann auch <u>Fußball</u> spielen!



Das sind unsere Lieblingsfächer

Eine Umfrage: Was sind die Lieblingsfächer der Klasse? Notiere die Lieblingsfächer der Schüler.

Name des Schülers	Lieblingsfach 1	Lieblingsfach 2	Lieblingsfach 3
Tom			
Sophie			
Lea			



Max		
Mila		
Fabian		



Felix		
Laura		

Sein/ihr Lieblingsfach ist ...

Dann kommt ...

Am Ende kommt ...



Das sind unsere Lieblingsfächer

Schulfächer: UTEHSCD KISUM IBEOIGLO **KDUREEDN**



Sätze:

Kunst,
Mathematik dann kommt
mein ist Lieblingsfach
Montagmorgen habe Sport
am
Jeden
haben wir zwei Montag
Stunden



Das	sind unsere Lieblingsfächer Meine Bilanz		
	Je comprends quand quelqu'un dit ce qu'il fait, par exemple son emploi du temps à l'école.		
Hören / Écouter	Je comprends quand quelqu'un dit quelles sont ses matières préférées.		
	Je peux comprendre le sens général d'une conversation, par exemple quand il s'agit de l'emploi du temps à l'école.		



Das sind unsere Lieblingsfächer Meine Bilanz			
Sprechen Monolog / Parler	Je peux parler de mon emploi du temps à l'école.		
	Je peux dire quelles sont mes activités préférées à l'école.		
	Je peux rapporter à d'autres ce que je sais des préférences de quelqu'un d'autre.		
	Je prononce bien les sons [ax] et [as].		
	Je peux accentuer les mots composés.		



Das sind unsere Lieblingsfächer Meine Bilanz			
Sprechen Dialog / Parler en interaction	Je peux demander et donner des informations sur quelqu'un d'autre, par exemple ses matières préférées.		
	Je peux indiquer des quantités, par exemple le nombre de fois où une matière est citée dans le sondage.		
	Je peux échanger des informations, par exemple comparer ce que nous disons sur les préférences de quelqu'un.		



Das sind unsere Lieblingsfächer Meine Bilanz			
Lesen / Lire	Je comprends quand quelqu'un écrit ce qu'il préfère, par exemple la matière ou le sport préféré.		
	Je peux écrire des mots connus dictés, par exemple le nom des matières scolaires.		