

Parcours « Unser Fitnessessen für die Klasse »

Indications pédagogiques

Mise en activité au centre du parcours : préparation et dégustation par des élèves d'un repas simple, bon et « gesund » ainsi que la présentation à la classe d'une recette en allemand.

Objectifs poursuivis : entraînements à la compréhension de l'oral – découverte de règles nutritives

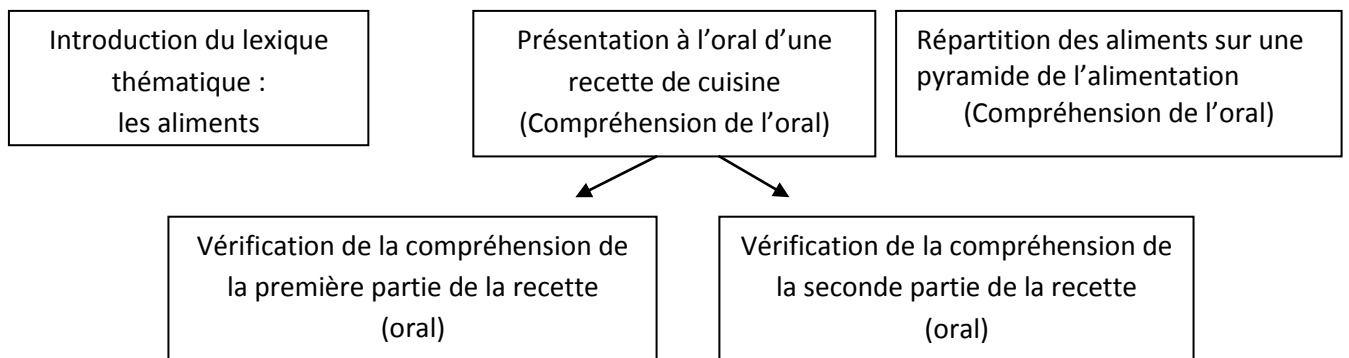
Lien avec une autre matière : sciences

Niveau de classe envisagé : sixième

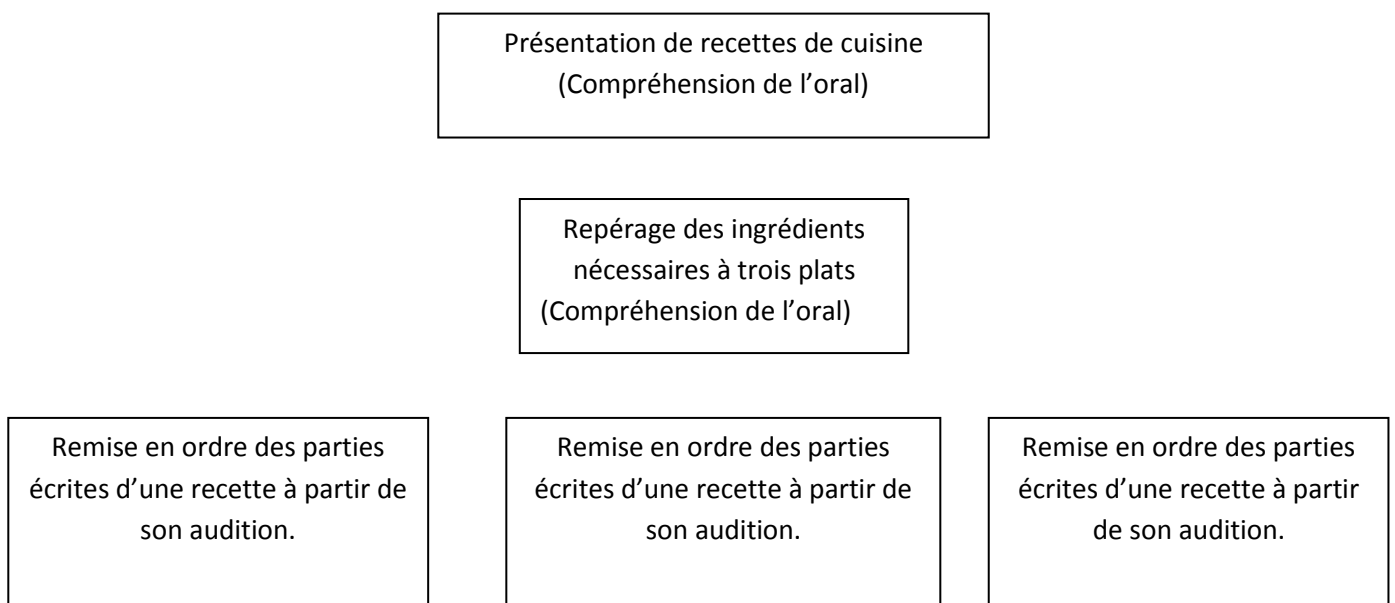
Niveaux de compétences : A1.2 - A2-1

Organisation générale du parcours

Introduction



Mise en activité



Bilan

Ecriture sous la dictée
(apprentissage de
l'orthographe)

Recherche d'intrus
(travail sur la cohérence des champs
lexicaux)

Travail complémentaire à l'écrit :
- reconstitution de mots
- construction de phrases

Auto-évaluation

Réflexion sur la langue

Phonétique (discrimination
et production) :
sons [ü] et [p]

Grammaire :
Conjugaison à la 1^{ère} personne du présent
de l'indicatif
(avec et sans particule verbale séparable)

Contenu détaillé du parcours

Introduction

L'objectif des activités proposées dans cette première partie du parcours est la familiarisation de l'élève avec des composantes importantes du texte qu'il aura à découvrir.

Module 1 (*Essen und trinken*) : introduction du lexique lié aux aliments, dont la connaissance est nécessaire pour la suite du parcours : audition et lecture des noms d'aliments et de boissons

Termes introduits :

- *das Wasser, der Tee, der Kakao, der Saft,*
- *die Tomate, der Apfel, der Salat, der Pilz, die Banane, die Karotte, , die Gurke, das Radieschen,*
- *das Brot, die Nudeln, die Kartoffeln, der Reis,*
- *der Joghurt, die Milch, der Käse, der Tofu,*
- *der Fisch, das Fleisch, das Ei, die Nuss, das Öl, die Butter,*
- *die Schokolade, die Limonade, die Bonbons*

Piste pour une exploitation en classe : le grand nombre de mots présentés ici ne doit pas représenter un obstacle pour l'élève. Il est par exemple possible de demander dans un premier temps de faire individuellement le point sur les aliments dont le nom allemand est connu et de se fixer ensuite un objectif d'apprentissage lexical.

Module 2 (Wir kochen heute Spaghetti und machen einen Salat) : entraînement à la compréhension de l'oral. Ce module présente une recette de cuisine, dont la compréhension est facilitée par une série d'illustrations.

Script des enregistrements :

Willkommen in unserem Kochstudio. Wir machen heute Spaghetti mit Tomatensoße und einen Salat.

Hier: Wir brauchen 400 Gramm Spaghetti für vier Personen.

Hier ist ein Topf mit Wasser.

Das Wasser kocht.

Für die Tomatensoße brauchen wir eine Dose Tomaten, 250 Gramm Hackfleisch und etwas Salz.

Jetzt machen wir den Salat! Wir waschen den Salat.

Wir schälen und schneiden die Gurke

Wir raspeln die Karotten.

Wir machen eine Salatsoße mit Öl und einem Esslöffel Joghurt und frischen Kräutern.

Dazu geben wir eine Handvoll Nüsse!

Module 3 (Spaghetti mit Tomatensoße: Was brauchen wir?) : vérification de la compréhension de la première recette présentée dans le module précédent (*Spaghetti mit Tomatensoße*). L'élève doit, après l'audition de chaque étape de la recette, cocher la ou les illustrations correspondant au texte entendu.

Module 4 (Ein leckerer Salat: Was brauchen wir?) : vérification de la compréhension de la seconde recette présentée dans le module 2 (*Salat mit leckerer Salatsoße*). L'élève doit, après l'audition de chaque étape de la recette, cocher la ou les illustrations correspondant au texte entendu.

Module 5 (Was essen? Wie oft? Wie viel?) : entraînement à la compréhension de l'oral. Chaque séquence du dialogue entendu commente une illustration qui représente un étage d'une pyramide de l'alimentation. Le contenu de ce dialogue fait appel à la compréhension du lexique vu dans les modules 1 et 2, auquel s'ajoutent des indications de la fréquence de la consommation (*wie oft ? - jeden Tag – ein- bis zweimal, dreimal die Woche*).

Script de l'enregistrement :

- Was ist das?

- Das ist eine Ernährungspyramide.

- Hä?

- Du siehst, was du trinken und essen sollst: unten ist das für jeden Tag Und ganz oben dann, für so was wie Schokolade und Limonade...

- Okay

- Also, was isst du jeden Tag?

- Salat und Gemüse.

- Richtig.

- Und was isst du zwei bis dreimal die Woche?

- Öh, Fisch.

- Genau.

- Und Fleisch. Aber ich esse nicht so gern Fleisch.

- Dann kannst du Tofu essen.

- Ah ja?
- Tofu ist aus Sojabohnen und bringt Proteine. Genau wie Fleisch.
- Super! Und wie oft kann ich Spaghetti essen?
- Du sollst schon jeden Tag ein bisschen Brot, Reis, Nudeln oder Kartoffeln essen. Nur nicht so viel.
- Kapiert.
- Und was gibt es besser nur ein-bis zweimal pro Woche?
- Ich weiß: Schokolade und Süßigkeiten. Und Limo.
- Ja! Und warum?
- Weil da so viel Zucker drin ist. Das ist nicht gut für die Zähne.
- Es macht dick.
- Und wenn man Zucker isst, will man immer mehr...
- Genau!

Mise en activité

L'objectif des modules de « mise en activité » listés ci-dessous consiste à familiariser l'élève avec des recettes de façon à ce qu'il puisse les présenter lui-même, par exemple en appui d'un diaporama constitué d'illustrations choisies.

Module 6 (Drei Rezepte) : entraînement à la compréhension de l'oral. L'élève entend trois recettes différentes, associées chacune à une illustration.

Script des enregistrements :

Rezept 1 : Käse-Karotten-Sandwiches

Heute machen wir leckere Karotten-Käse-Sandwiches. Was brauchen wir? Für vier Sandwiches brauchen wir: vier Scheiben Brot, am besten Toast. Eine Karotte und vier Scheiben Käse. Und dann noch eine Handvoll Nüsse, am besten Walnüsse.

Rezept 2: Bunter Salat voller Vitamine

Heute ist Salat-Tag! Wir machen einen großen Salat voller Vitamine! Wir brauchen: einen Kopfsalat, eine Gurke, drei Karotten, vier kleine Tomaten und einen Apfel. Einen Joghurt, einen Esslöffel Öl, eine Prise Salz und eine Handvoll Kräuter.

Rezept 3: Nudeln mit Tomaten-Gemüse-Fisch-Soße

Es gibt Nudeln mit Tomaten-Gemüse-Fisch-Soße. Wir brauchen 500 Gramm Nudeln. Für die Soße brauchen wir eine Dose Tomaten, vier Karotten, eine Dose Thunfisch oder Sardinen. Eine Prise Salz und Pfeffer.

Module 7 (Der Einkaufszettel) : l'élève entend la liste des ingrédients nécessaires pour les trois plats présentés dans le module précédent. Il doit pour chacun de ces enregistrements cocher parmi les ingrédients affichés à l'écran indiqués ceux qui sont nécessaires ou non pour la recette.

Réponses attendues :

Rezept 1 : Käse-Karotten-Sandwiches : vier Scheiben Brot, eine Karotte, vier Scheiben Käse, eine Handvoll Nüsse

Rezept 2: Bunter Salat voller Vitamine: ein Kopfsalat, eine Gurke, drei Karotte, vier Tomaten, ein Apfel, ein Joghurt, ein Esslöffel Öl, eine Prise Salz, eine Handvoll Kräuter

Rezept 3: Nudeln mit Tomaten-Gemüse-Fisch-Soße: 500 Gramm Nudeln, vier Karotten, eine Dose Thunfisch oder Sardinen, eine Prise Salz

Modules 8 (Wir backen Käsetoasts) : l'élève entend l'enregistrement d'une recette (compréhension de l'oral) et doit remettre dans l'ordre les énoncés écrits correspondants (compréhension de l'écrit).

Script de l'enregistrement :

Wir backen Käsetoasts

Die Karotte schälen und raspeln, den Käse reiben.

Geraspelte Karotte mit Nüssen, Käse, Curry und Salz mischen. Auf 2 Toastscheiben verteilen.

Darüber eine zweite Scheibe geben und. 5 -7 Min. backen (oder in einer Pfanne mit etwas Butter backen).

Piste d'exploitation en classe : il est possible de faire le point avec l'ensemble du groupe après le travail sur ce module avant de demander à chacun d'effectuer la tâche demandée dans les deux modules suivants.

Modules 9 (Wir machen einen Salat) : l'élève entend l'enregistrement d'une recette (compréhension de l'oral) et doit remettre dans l'ordre les énoncés écrits correspondants (compréhension de l'écrit).

Script de l'enregistrement :

Den Salat waschen.

Die Gurke schälen und in Scheiben schneiden oder raspeln.

Die Karotten schälen und schneiden.

Den Apfel schälen. Dann in kleine Stücke schneiden.

Die Tomaten waschen. Dann in Viertel schneiden.

Den Joghurt mit dem Öl vermischen. Eine Prise Salz dazugeben. Das Dressing und den Salat gut mischen. Am Ende die Kräuter darüber geben!

Modules 10 (Wir kochen Nudeln) : l'élève entend l'enregistrement d'une recette (compréhension de l'oral) et doit remettre dans l'ordre les énoncés écrits correspondants (compréhension de l'écrit).

Script de l'enregistrement :

Einen Topf mit Wasser zum Kochen bringen.

Wenn das Wasser kocht, die Nudeln ins Wasser geben.

Für die Soße: Die Tomaten in einen kleinen Topf geben. Langsam warm machen. Die

Karotten schälen und raspeln. In die Soße geben. Den Fisch dazu geben. Jetzt noch eine Prise Salz und Pfeffer.

Das Nudelwasser abgießen.

Servieren!

Bilan

Cette partie du parcours a pour objectif d'attirer l'attention de l'élève sur certains savoir-faire spécifiques, liés aux modules de ce parcours.

Module 11 (*Unser Fitnessessen für die Klasse – Diktat*) : texte à compléter sous la dictée. Les parties de phrases manquantes sont soulignées dans le texte reproduit ci-dessous.

Texte dicté :

Heute kochen wir in der Klasse. Wir machen Salat oder Sandwiches oder Nudeln mit Tomatensoße. Das wird sehr lecker und es ist auch gesund!

Module 12 (*Unser Fitnessessen für die Klasse - Was passt nicht?*) : ce module entraîne les élèves, par le biais d'une recherche « d'intrus » à réfléchir sur le lexique thématique du parcours. Éléments communs aux champs lexicaux proposés : *aliments, gestes liés à la cuisine, féculents*

Module 13 (*Unser Fitnessessen für die Klasse -- Arbeitsblatt*) : Le document proposé dans ce module peut être téléchargé, au format pdf et/ou odt. Il propose à l'élève deux activités à réaliser sur papier en lien avec les activités effectuées à partir de la plateforme. Ce document pourra être rangé dans un dossier de « traces écrites ».

- a) Reconstitution de mots dont les lettres sont données dans le désordre : *Salat, Gemüse, Bonbon, Ernährungspyramide, Nüsse*
- b) Composition de phrases à partir de mots donnés dans le désordre :
Wir schälen und schneiden Gurken.
Wir machen eine Salatsoße mit Öl und Essig.
Wir raspeln eine Karotte und eine Paprika.
Das schmeckt lecker.

Module 14 (*Unser Fitnessessen für die Klasse - Meine Bilanz*) : Cet élément du parcours, destiné à l'auto-évaluation par activité langagière, accompagne l'élève dans ses apprentissages et l'aide, par la prise de conscience de ses acquis, à faire le lien entre les activités. Il se base sur les descripteurs de « Mon premier portfolio », qui ont été adaptés aux contenus des parcours proposés. Le fichier peut être téléchargé au format pdf et/ou en version éditable .odt.

Réflexion sur la langue

Module 15 (*Unser Fitnessessen für die Klasse –Phonetik-1*) : identification et prononciation du son [ü]

Énoncé entendu et devant être répété et enregistré : *Die Ernährungspyramide für Myriam.*

Mots entendus parmi lesquels l'élève doit distinguer

- ceux comportant le son [ü] : *Nüsse, Gemüse, Pyramide*
- les autres mots : *Tisch, Fisch, Preise*

Module 16 (*Unser Fitnessessen für die Klasse –Phonetik -2*) : identification et prononciation du son [p]

Énoncé entendu et devant être répété et enregistré : *Geraspelte Paprika mit Pfeffer ist prima.*



Mots entendus parmi lesquels l'élève doit distinguer

- ceux comportant le son [p] : *Portion, Pfeffer, Pilze*
- les autres mots: *Brot, backen, Butter*

Modules 17 (*Unser Fitnessessen für die Klasse – Grammatik -1*) : passage de l'infinitif des verbes à la 1^{ère} personne du présent de l'indicatif, avec ou sans particule verbale séparable

Modules 18 (*Unser Fitnessessen für die Klasse – Grammatik -2*) : mise en application des observations effectuées sur le module précédent

Ressources (grains)

Audios

- Spaghetti mit Tomatensoße
- Salat mit leckerer Salatsoße
- Die Ernährungspyramide
- Käse-Karotten-Sandwiches (Zutaten)
- Bunter Salat voller Vitamine (Zutaten)
- Nudeln mit Tomaten-Gemüse-Fisch-Soße (Zutaten)
- Käse-Karotten-Sandwiches (Zubereitung)
- Bunter Salat voller Vitamine (Zubereitung)
- Nudeln mit Tomaten-Gemüse-Fisch-Soße (Zubereitung)

Texte

- Unser Fitnessessen für die Klasse - scripts des grains audios

Illustrations

- Käse-Karotten-Sandwiches
- Gemischter Salat
- Nudeln mit Tomaten-Gemüse-Fisch-Soße
- Wir machen einen Salat
- Wir kochen Nudeln
- Wir backen Käse-Karotten-Sandwiches
- Die Ernährungspyramide
- Obst und Gemüse
- Proteine
- Kohlenhydrate
- Süßigkeiten
- Drei leckere Rezepte

Photographies

- Nudeln mit gemischtem Salat... so lecker!
- Wir machen einen Salat mit Salatsoße
- Wir kochen... was wir alles brauchen

Unser Fitnessessen für die Klasse – Arbeitsblatt

Wörter:

TASAL

--	--	--	--	--

EÜSEMG

--	--	--	--	--	--

NOBNOB

--	--	--	--	--	--

RNÄEHRPYUMIDNGRSAE

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--

NSESÜ

--	--	--	--	--

Sätze:

--	--	--	--

--

.

Wir

schälen

und

Gurken

schneiden

--	--	--	--

--	--	--	--

.

Wir

eine

und

Öl

machen

Salatsoße

mit

Essig

			.

Wir

eine

raspeln

Karotte

und

eine

Paprika






			.
--	--	--	---






schmeckt

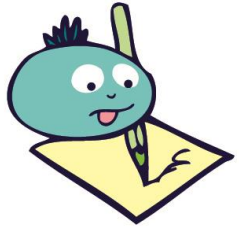
lecker

Das



Unser Fitnessessen für die Klasse Meine Bilanz				
 Hören / Écouter	Je peux comprendre les noms d'aliments et ceux des ingrédients pour une recette.			
	Je peux comprendre les différentes étapes d'une recette de plat simple.			
 Sprechen Monolog / Parler en continu	Je peux dire ce qu'il me faut pour faire une recette de plat simple, par exemple des spaghetti ou une salade.			
	Je prononce bien les sons [u] et [p.]			

 <p>Sprechen Dialog / Parler en interaction</p>	<p>Je peux donner quelques conseils simples d'alimentation à un camarade et répondre à ses questions.</p>			
<p>Unser Fitnessessen für die Klasse Meine Bilanz</p>				
 <p>Lesen / Lire</p>	<p>Je peux lire une recette et suivre les étapes de préparation.</p>			



Schreiben / Écrire

Je peux écrire une liste de courses à faire.

Je peux compléter des phrases à trous sous la dictée.