

Parcours « Wer spielt mit ? »

Indications pédagogiques

Mise en activité au centre du parcours : choix d'enfants pouvant rejoindre une équipe de football à partir d'informations disponibles sur leurs pratiques sportives.

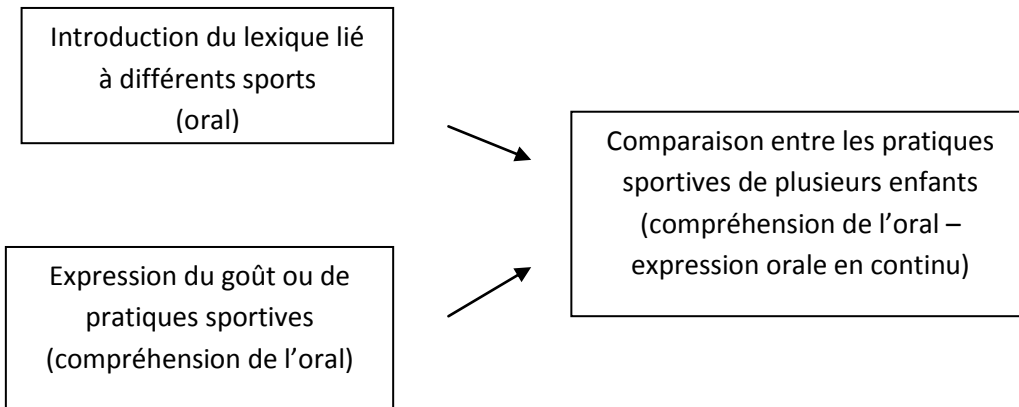
Objectifs poursuivis : réactivation du lexique lié aux pratiques sportives et à l'expression du goût. Entraînement à la compréhension de l'oral et expression orale.

Niveau de classe envisagé : sixième

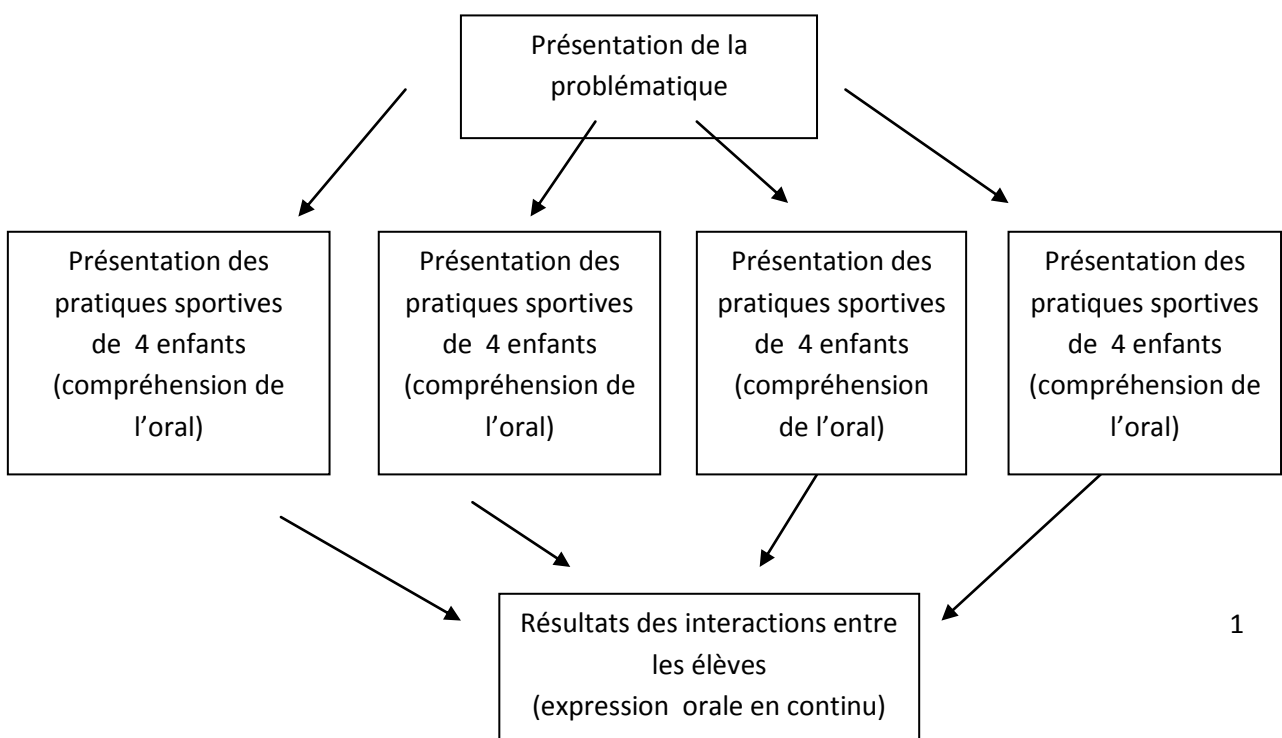
Niveaux de compétences : A1.2 - A2.1

Organisation générale du parcours

Introduction



Mise en activité



Bilan

Recherche d'intrus
(travail sur la cohérence
des champs lexicaux)

Ecriture sous la dictée
(apprentissage de
l'orthographe)

Entraînement au
questionnement oral

Travail complémentaire à l'écrit :
- reconstitution de mots
- construction de phrases

Auto-évaluation

Réflexion sur la langue

Phonétique (discrimination et /ou
production) :
- voyelle longue [ie] et brève [i]
- accent de mot

Grammaire :
mot composé

Contenu détaillé du parcours

Introduction

L'objectif des modules contenus dans cette partie est la réactivation/fixation à la compréhension du lexique lié aux activités sportives et de l'expression du goût et des préférences.

Module 1 (Sportarten) : rappel à l'oral du nom de sports, intégré dans de brefs énoncés (*Fußball, Handball, Volleyball, Basketball, Tennis, Tischtennis, Judo, Leichtathletik*)

Script des enregistrements :

Lea spielt gern Fußball.

Elias und Marie haben jeden Montagabend Volleyball.

Julian spielt Handball in einem Club.

Marie mag Basketball.

Arjun spielt gern Tennis.

Laura findet Judo super.

Florian spielt schon lange Tischtennis.

Bastian macht am Freitag Leichtathletik.

Pistes d'exploitation : dans le cas où les élèves connaissent déjà ces termes, il est possible de les diriger directement vers le module 2.

Module 2 (Was spielt er gern ? Was spielt sie gern?): compréhension à l'oral de l'expression du goût (lié à une activité sportive) ainsi que d'indications temporelles. L'élève doit associer l'énoncé entendu à l'un des sports illustrés.

Expressions introduites : *gern/lieber spielen, mögen, toll finden, am Montag/Donnerstag, früher/jetzt*

Script des enregistrements :

Ich mag Handball. Ich spiele gern in einem Team.

Fußball mag ich nicht so sehr. Ich spiele lieber Basketball.

Ich mache Leichtathletik. Training ist am Montag. Fußball oder Handball mag ich nicht so sehr.

Ich spiele Fußball am Montag und am Donnerstag. Fußball finde ich toll.

Ich habe früher Handball gespielt. Jetzt spiele ich Fußball in einem Club.

Handball oder Basketball? Nein, ich mache lieber Leichtathletik.

Ich habe drei Hobbys: Schwimmen, Rad fahren und Handball.

Module 3 (Wer spielt besser Handball?): préparation individuelle à la tâche qui sera au centre de la partie « mise en activité » du parcours : mobilisation en compréhension à l'oral du lexique et des expressions introduites dans les modules 1 et 2 et entraînement à l'expression orale en continu. L'élève doit choisir parmi les quatre personnages présentés celle ou celui qui correspond le mieux à l'attente formulée (rejoindre une équipe de handball). Puis, il est invité à donner sa réponse et à la justifier. Enfin, il doit dire ce qu'il pense lui-même de ce sport.

Script des enregistrements :

- *Ich bin Laura. Ich spiele sehr gern Handball. Ich habe Handballtraining am Montag und am Mittwoch.*
- *Hallo. Ich heiße Marie. Handball mag ich nicht so sehr. Ich spiele lieber Volleyball.*
- *Ich bin Lukas. Ich mag Handball. Ich spiele nur manchmal, mit Freunden. Aber nicht in einem Club.*
- *Ich bin Florian. Ich spiele gern Handball und Tennis. Ich spiele Handball am Dienstag und Tennis am Samstag und Sonntag. Tennis ist wirklich toll!*

Mise en activité

L'objectif est de favoriser les interactions orales entre élèves sur la base d'informations complémentaires dont ils ne connaissent qu'une partie. Il s'agit de sélectionner, parmi huit enfants présentés, deux filles et deux garçons qui pourraient participer à un tournoi de football organisé par un club.

Les modules 4 à 7 (Wer kann im Team mitspielen ? – 1, 2, 3, 4) présentent les pratiques sportives et goûts de huit enfants (4 filles et 4 garçons). Chaque module ne présente que quatre de ces personnages. Chaque personnage est donc présent dans deux modules différents. L'élève auquel un module a été confié écoute les quatre présentations dans la perspective de la tâche énoncée en tête du module : identifier deux filles et deux garçons pouvant intégrer une équipe pour un tournoi de football.

Répartition des personnages entre les quatre modules :

Wer kann im Team mitspielen?

	(1)	(2)	(3)	(4)
Anna	X	X		
Amina	X		X	
Lea		X		X
Sophie			X	X
Tom	X	X		
Ali	X		X	
Lukas		X		X
Thomas			X	X

Piste d'exploitation pédagogique :

Les modules sont répartis entre les élèves, en tenant compte du fait que la complexité des présentations est croissante entre les modules 4 et 7. Chaque élève peut prendre des notes pendant l'audition dans le tableau proposé plus bas et qui peut être distribué.

Les élèves de la classe sont ensuite répartis en groupes de façon à ce que chaque membre du groupe ait connaissance du contenu d'un module différent. Il est en effet nécessaire que chaque groupe puisse prendre appui sur les présentations présentes dans les quatre modules ; il sera également possible, si nécessaire, de confier à un élève l'audition de deux modules différents.

La tâche confiée à chaque groupe consiste à croiser les informations dont les élèves disposent pour choisir les enfants pouvant être retenus pour le tournoi. Ils peuvent, pendant les échanges, compléter le tableau qu'ils ont utilisé pendant l'audition individuelle.

Script des enregistrements :

Anna	<i>Ich heiÙe Anna und bin 12 Jahre alt. Ich spiele gern Fußball. Ich trainiere am Montag und am Donnerstag in meinem Club.</i>
Amina	<i>Ich bin Amina. Ich bin 12. Ich habe viele Hobbys. Ich mache Leichtathletik und spiele Basketball. Manchmal spiele ich auch Fußball.</i>
Lea	<i>Hi! Ich bin Lea. Ich bin 12 und habe viele Hobbys. Ich spiele Handball und Basketball. Ich trainiere viel, jeden Montagabend und jeden Freitagnachmittag. Manchmal spiele ich auch am Samstag und am Sonntag. Ich finde, Sport ist super!</i>

Sophie	<i>Ich heiÙe Sophie. Ich bin 11 Jahre alt. Mein Bruder spielt Fußball und ich mag Fußball auch sehr. Er sagt, ich spiele gut. Ich spiele jetzt in einem Club.</i>
Ali	<i>Hallo. Ich bin Ali und bin 11 Jahre alt. Ich spiele Handball und Fußball. Fußball ist wirklich super! Am Dienstag und am Samstag spiele ich mit meinen Freunden Fußball. Ich möchte beim Turnier mitmachen!</i>
Lukas	<i>Ich heiÙe Lukas und bin 11. Ich bin sehr sportlich. Fußball mag ich sehr. Ich spiele am Montag und am Donnerstag in einem Club und trainiere viel.</i>
Thomas	<i>Ich heiÙe Thomas. Ich bin 11 Jahre alt. Ich habe viele Hobbys. Aber ich mache keinen Sport. Ich spiele nicht so gern Fußball und Handball. Ich lese lieber Bücher und schaue Videofilme.</i>
Tom	<i>Hallo ! Ich bin Tom. Ich bin 13 und ich mag Fußball. Ich spiele oft mit meinen Freunden. Leider spiele ich nicht sehr gut. Aber ich finde Fußball toll!</i>

Proposition de tableau à mettre à disposition des élèves (document fourni ci-dessous page 22)

:

Wer ?	Kann er/sie mitspielen? Ja oder Nein	Warum ?
Anna		
Lea		
Amina		
Sophie		
Tom		
Lukas		
Ali		
Thomas		

Module 8 (Erzähle: Wer kommt in das Team?) : saisie individuelle par chaque élève des conclusions du travail de groupe. L'élève coche parmi les huit enfants dont le portrait et le prénom sont affichés ceux qui semblent le mieux correspondre aux attentes. Il enregistre pour chaque enfant choisi les raisons de son choix (expression orale en continu). Il pourra éventuellement prendre appui sur les notes prises pendant le travail de groupe. Il peut à volonté écouter les témoignages de ces enfants présentés dans les modules 4 à 7.

Piste d'exploitation : projeter et/ou faire entendre à l'ensemble de la classe les résultats proposés par un groupe et enregistrés par un élève et demander aux autres membres de la classe de réagir : ont-ils fait les mêmes choix ? les raisons avancées sont-elles valides ?

Bilan

Les modules ont pour objectif de focaliser l'attention de l'élève sur des savoir-faire liés à la thématique du parcours.

Module 9 (Wer spielt mit ? - Diktat) : quatre énoncés à compléter sous la dictée. Les mots à écrire sont soulignés dans les phrases reproduites ci-dessous.

Phrases dictées aux élèves :

Ich spiele gern Handball.

Ich spiele Fußball am Montagabend.

Ich mag Handball und spiele oft mit Freunden.

Ich möchte gern im Team mitspielen.

Module 10 (Wer spielt mit ? - Was passt nicht ?) : ce module entraîne les élèves, par le biais d'une recherche « d'intrus », à réfléchir sur le lexique thématique du parcours.

Éléments communs aux champs lexicaux proposés : *avis positifs – mots composés – sports – jours de la semaine*

Module 11 (Wer spielt mit ? - Fragen stellen) : entraînement dirigé à l'interaction orale : l'élève est invité à dire et à enregistrer les questions correspondant à la réponse affichée à l'écran. Les questions attendues portent sur les sports pratiqués, sur le moment des entraînements et sur le goût personnel.

L'enregistrement des questions posées par les élèves est accessible et peut donner lieu à un diagnostic par l'enseignant.

Réponses affichées :

Ich spiele Fußball und Tischtennis.

Ja, ich trainiere in einem Club.

Fußball? Nein, ich spiele lieber Handball.

Jeden Montagabend.

Nein, ich spiele nicht so gut.

Nein, nicht am Dienstag, am Donnerstag.

Pistes d'exploitation pédagogique en classe : une réflexion collective (en français) est également possible à partir des réponses affichées pour identifier la ou les questions les plus pertinentes pour susciter la réponse donnée.

Module 12 (Wer spielt mit ? - Arbeitsblatt) : Le document proposé dans ce module peut être téléchargé, au format pdf et/ou en version éditable .odt. Il propose à l'élève deux activités à réaliser sur papier en lien avec les activités effectuées à partir de la plateforme. Ce document pourra être rangé dans un dossier de « traces écrites ».

- a) Reconstitution de mots dont les lettres sont données dans le désordre : *Handball, Tennis, Fußball, Tischtennis*
- b) Composition de phrases à partir de mots donnés dans le désordre :

*Ich mache Leichtathletik am Samstagnachmittag.
Ich spiele sehr gern Handball.
Ich mag Fußball spielen.
Ich spiele Tischtennis in einem Club.
Ich finde Judo super.
Sport ist super und ich trainiere gern.*

Module 13 (Wer spielt mit ? - Meine Bilanz) : Cet élément du parcours, destiné à l'auto-évaluation par activité langagière, accompagne l'élève dans ses apprentissages et l'aide, par la prise de conscience de ses acquis, à faire le lien entre les activités. Il se base sur les descripteurs de « Mon premier portfolio », qui ont été adaptés aux contenus des parcours proposés. Le fichier peut être téléchargé au format pdf et/ou en version éditable .odt.

Réflexion sur la langue

Module 14 (Wer spielt mit ? - Phonetik -1) : identification et prononciation des voyelles longues ou brèves [i:] et [i]

Groupes entendus et devant être répétés : *ich spiele [i:] – ich will [i]*

Énoncés à classer selon qu'ils contiennent le son [i:] ou [i]

*Ich spiele [i:] Handball.
Kommst du zum Fußballturnier [i:]?
Das ist ein Superspiel [i:].
Ich singe gern [i].
Ich schenke dir [i].eine Karte.
Ich will [i] mitkommen [i].*

Module 15 (Wer spielt mit ? - Phonetik -2) : accentuation des mots composés.

Énoncés entendus et devant être répétés :

*Ich spiele gern Handball.
Ich spiele am Montag.
Fußball ist super!
Ich mache Leichtathletik.
Was spielst du lieber: Fußball oder Handball?
Nein, ich spiele lieber Tischtennis.*

Module 16 (Wer spielt mit ? – Grammatik-1) : sensibilisation des élèves aux prépositions utilisées pour indiquer un moment de la journée (« am » et « um »). Le travail sur ce point de grammaire débute par l'observation de la préposition utilisée dans quatre très brefs dialogues lus et entendus. Ces dialogues sont lus et entendus séparément puis rassemblés sur le même écran.

Dialogues lus et entendus :

*Wann spielt er Handball? – Am Donnerstag.
Am Morgen ?- Nein/ Am Nachmittag.
Um wieviel Uhr?- Er spielt um 16 Uhr.
Wann beginnt das Spiel? – Um 20 Uhr.*

Module 17 (Wer spielt mit ? – Grammatik-2): association par l'élève de l'une des deux prépositions « um » ou « am » à l'indication de temps affichée. Le module se termine par une invitation à des échanges collectifs sur la formulation de la règle observée et à une comparaison avec le français (comparaison élargie éventuellement aux connaissances des élèves dans d'autres langues).

Phrases à compléter par la préposition adaptée :

Lukas spielt Basketball am Dienstag nach der Schule.

Er trainiert um 15 Uhr und geht um 17 Uhr nach Hause.

Lea macht Leichtathletik am Donnerstag.

Um 18 Uhr ist sie zurück zu Hause.

Er geht zur Schule und trainiert dann am Nachmittag.

Am Morgen kann sie nicht trainieren. Sie hat Schule.

Ressources (grains)

Audios

- Jugendliche machen Sport
+ Jugendliche machen Sport (script)
- Laura, Marie, Lukas, Florian sprechen über Sport
+ Laura, Marie, Lukas, Florian sprechen über Sport (script)

Illustrations

- Sport machen (1)
- Sport machen (2)
- Sport-Pikto: Fußball spielen
- Sport-Pikto: Handball spielen
- Sport-Pikto: Basketball spielen
- Sport-Pikto: Tennis spielen
- Sport-Pikto: Tischtennis spielen
- Sport-Pikto: Leichtathletik
- Sport-Pikto: Radsport
- Sport-Pikto: Judo machen

Photographie

- Das Sportteam

Wer spielt mit? - Arbeitsblatt

Sportarten:

BHALNDLA

--	--	--	--	--	--	--	--

ENTNIS

--	--	--	--	--	--

FBAßLUL

--	--	--	--	--	--	--

TETCHISSNIN

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Sätze:

Ich

Leichtathletik

am

mache

Samstagnachmittag

sehr

Ich

gern

Handball

spiele

Fußball **spielen** **Ich** **mag**

Ich

einem **in** **spiele** **Club**

Tischtennis

Judo **super** **finde** **Ich**

Sport

und

ist

ich

gern

super

trainiere

Wer spielt mit?

Meine Bilanz



Je comprends quand quelqu'un nomme un sport,
par exemple quand il décrit les sports qu'il pratique.



Je sais le faire aussi dans une autre langue :

Hören / Écouter

Je comprends quand quelqu'un dit ce qu'il aime,
par exemple les sports qu'il aime ou n'aime pas.

Je sais le faire aussi dans une autre langue :

	<p>Je comprends quand quelqu'un précise le jour ou un moment de la journée, par exemple à quel moment il a un entraînement sportif.</p> <p>Je sais le faire aussi dans une autre langue :</p>			
	<p>Je distingue quand une voyelle est longue ou brève, par exemple [i:] dans « spielen » et [i] dans « (ich) will ».</p>			

Wer spielt mit?

Meine Bilanz



**Sprechen Monolog / Parler
en continu**

Je peux nommer des activités de loisirs.

J'accentue bien les mots composés, par exemple les mots
« Fußball » et « Tischtennis ».

Je peux décrire des loisirs, par exemple dire le sport pratiqué
par quelqu'un.

	<p>Je peux expliquer un choix effectué, par exemple pour dire pourquoi un enfant aurait sa place dans une équipe.</p> <p>Je sais le faire aussi dans une autre langue :</p>			
--	---	--	--	--

Wer spielt mit?

Meine Bilanz



Je peux poser des questions sur les loisirs préférés,
par exemple sur le sport pratiqué par un enfant.

Je sais le faire aussi dans une autre langue :

**Sprechen Dialog / Parler en
interaction**

Je peux donner des arguments pour ou contre un choix, par
exemple pour proposer un enfant pour une équipe.

Je sais le faire aussi dans une autre langue :

Wer spielt mit?

Meine Bilanz



Lesen / Lire

Je comprends les indications données sur ce qu'on aime ou pas.

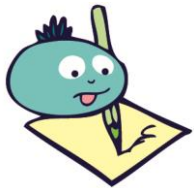
Je comprends des indications données sur les loisirs, par exemple le sport pratiqué par quelqu'un.

Je sais le faire aussi dans une autre langue :

	<p>Je comprends quand quelqu'un écrit ce qu'il aime, par exemple le sport qu'il pratique.</p> <p>Je sais le faire aussi dans une autre langue :</p>			
--	---	--	--	--

Wer spielt mit?

Meine Bilanz



Schreiben / Écrire

Je peux composer une phrase en mettant des mots dans le bon ordre, par exemple la description des pratiques sportives.

Je sais le faire aussi dans une autre langue :

Je peux écrire des phrases que j'entends, par exemple le sport pratiqué par quelqu'un.

Je sais le faire aussi dans une autre langue :



Beim Fußballturnier mitspielen: Wähle das Team!

Kreuz an wer im Team mitspielen darf. Warum? Begründe!

Wer?	Kann er/sie mitspielen? Ja oder Nein?	Warum?
Anna		
Lea		
Amina		
Sophie		
Tom		
Lukas		
Ali		
Thomas		