

Parcours « Das sind wir! Wer seid ihr?»

Indications pédagogiques

Mise en activité au centre du parcours : se présenter et présenter ses camarades de classe

Objectifs poursuivis : entraînement à la compréhension de l'oral et à l'expression orale en continu

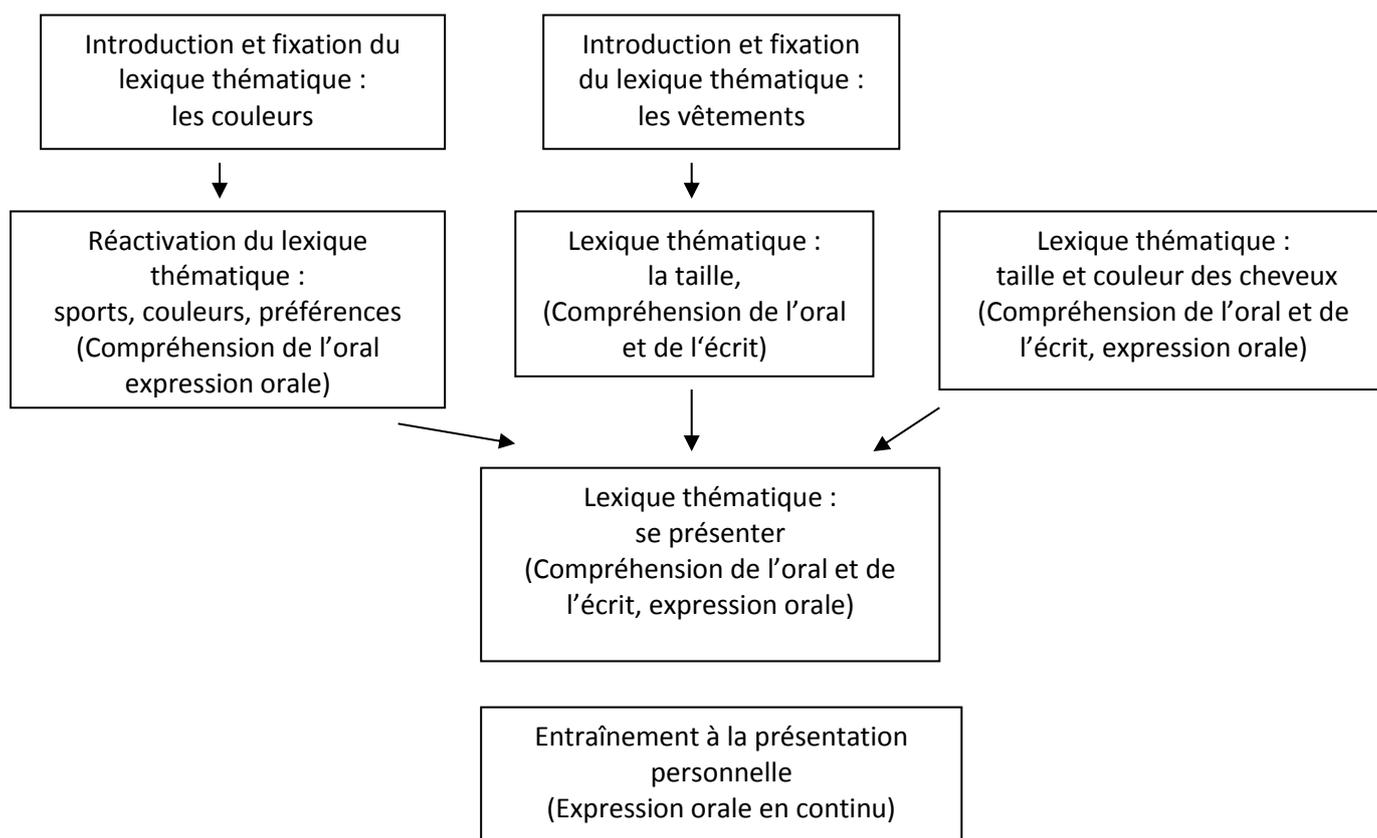
Lien avec d'autres matières :

Niveau de classe envisagé : CM1

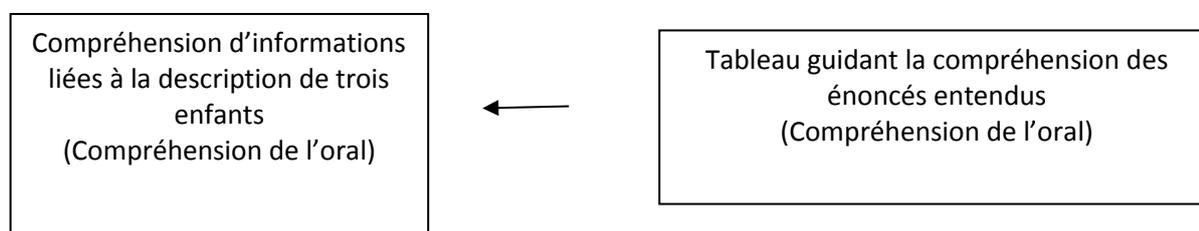
Niveau de compétences : A1.2

Organisation générale du parcours

Introduction



Mise en activité



Compréhension de la description
de six enfants
(Compréhension de l'oral)

Description
d'un élève de la classe
(Expression orale en continu)

Bilan

Recherche d'intrus
(travail sur la cohérence des
champs lexicaux)

Ecriture sous la dictée
(apprentissage de l'orthographe)

Travail complémentaire à l'écrit :
- reconstitution de mots
- phrases à compléter

Auto-évaluation

Réflexion sur la langue

Phonétique (discrimination et
production) :
- [w] de *wir*
- [ɔʏ] de *freundlich*

Grammaire :
Utilisation de verbes simples à la 1^{ère}
et 3^e personne du singulier
(*haben, sein, tragen*)

Contenu détaillé du parcours

Introduction

L'objectif des activités proposées est l'introduction et la fixation du lexique et des énoncés (à l'oral et à l'écrit) dont la maîtrise est nécessaire pour le module de mise en activité : se présenter / présenter un camarade de classe à des correspondants réels ou virtuels.

Selon les acquis antérieurs des élèves, ils seront dirigés ou non vers les deux premiers modules qui ont pour objectif d'introduire ou de réactiver la connaissance de deux champs lexicaux dont la connaissance est nécessaire pour le reste des modules.

Module 1 (Die Farben) : ce module est dédié à l'apprentissage (ou révision) du nom des couleurs. Le travail sur ce module n'est pas nécessaire si les élèves connaissent déjà ce lexique. Sa maîtrise est un pré-requis pour l'activité demandée dans le module 3.

L'élève entend tout d'abord un rappel du lexique, sous forme orale et écrite. Il est ensuite invité à associer des couleurs affichées à l'énoncé de cette couleur dont il peut provoquer l'audition. Il doit enfin écrire lui-même, sans aide, le mot correspondant à la couleur affichée.

Termes introduits : *blau, rot, gelb, weiß, schwarz, braun, grau, rosa, grün, orange, lila, türkis*

Module 2 (Was trage ich?) : ce module est dédié à l'apprentissage (ou révision) du nom des vêtements. Le travail sur ce module n'est pas nécessaire si les élèves connaissent déjà ce lexique. Sa maîtrise est un pré-requis pour l'activité demandée dans le module 4.

L'élève découvre à l'oral et à l'écrit une série de dix noms de vêtements dont il doit ensuite associer l'enregistrement avec l'illustration correspondante.

Termes introduits : *die Hose, das T-Shirt, die Sonnenbrille, der Rock, das Kleid, die Turnschuhe, das Hemd, der Pulli, die Sandalen, der Schal*

Module 3 (Ich bin ein großer Fußballfan) : introduction à l'oral de formulations afférentes à des caractéristiques personnelles (sport pratiqué, couleurs de vêtements préférée, ...). L'élève écoute l'enregistrement de la présentation personnelle d'un garçon. Puis il est invité à choisir l'une des quatre photos présentées à l'écran et à formuler et enregistrer une description de la personne choisie formulée à la première personne, selon le modèle qu'il peut réécouter à volonté.

Script de l'enregistrement :

Ich bin ein Fußballfan und trage immer blau, wie meine Lieblingsmannschaft.

Exemples de productions possibles :

Ich bin ein großer Basketballfan und trage immer blau, wie meine Lieblingsmannschaft.

Ich bin eine große Tennisfan und trage immer rot, wie meine Lieblingsspielerin.

Module 4 (Ich bin die größte der Klasse) : introduction à l'oral et à l'écrit de formulations afférentes à la taille (*der/die größte – der/die kleinste*). L'élève écoute une jeune fille qui parle de sa taille et de ses vêtements. Puis il est invité à lire quatre phrases portant sur la taille de quatre enfants et à associer les prénoms des enfants à chacun de ces énoncés.

Script de l'enregistrement :

Ich bin die größte der Klasse und trage gern Jeans und Turnschuhe.

Module 5 (Meine Haare...) : introduction à l'oral et à l'écrit de formulations relatives à la taille et à la couleur des cheveux. L'élève doit, dans un premier temps, écouter deux énoncés dans lesquels deux enfants se décrivent. Puis, il est invité à associer des descriptions écrites de chevelures (*Meine Haare sind ...*) au dessin correspondant. Enfin, il choisit parmi six dessins l'un des enfants représentés et le décrit oralement (en s'enregistrant), selon le modèle proposé (*Ich mag lange Haare.*) qu'il peut réécouter à volonté.

Script des enregistrements :

Ich mag lange Haare, bin eher ein musikalischer Typ und liebe es, in der Pause Musik zu hören.

Meine Haare sind kurz und braun, ich trage eine Brille, bin nicht sehr groß, aber stark schon!

Module 6 (Das bin ich!) : introduction à l'oral puis à l'écrit d'autres formulations liées à la description d'une personne, avec en complément une information portant sur un instrument de musique pratiqué. Chaque énoncé, entendu ou lu, est accompagné d'une photographie qui en facilite la compréhension. Puis l'élève est invité à choisir une parmi quatre photos d'enfants avec leurs instruments de musique et de réaliser à l'oral (avec enregistrement) une description du même type, à la première personne du singulier.

Script de l'enregistrement :

Ich bin blond, lustig und trage eine Brille. Ich spiele Geige.

Énoncés affichés :

Ich habe braune Haare, ich bin lustig und ich trage eine Brille. Ich spiele Flöte.

Ich bin blond, schüchtern und trage eine Brille. Ich spiele Geige.

Ich bin blond, freundlich und trage eine Brille. Ich spiele Flöte.

Ich habe schwarze Haare, ich bin lustig und trage keine Brille. Ich spiele Geige.

Exemple de production attendue : *Meine Haare sind lang, lockig und braun. Ich trage eine Brille. Ich spiele Flöte.*

Module 7 (Ich bin nicht sehr groß) : réactivation à l'oral de formulations liées à la taille (*groß, klein, Lieblingsfarbe,...*) et aux goûts personnels. Après avoir écouté un modèle, l'élève est invité successivement à se décrire oralement (et à s'enregistrer) en utilisant l'une des quatre indications affichées à l'écran (*klein, groß, nicht so groß, nicht so klein*), à dire sa couleur préférée et les vêtements qu'il préfère. À chaque fois, il peut prendre appui sur une partie de l'énoncé entendu, qu'il peut réécouter à volonté.

Script de l'enregistrement:

Ich bin nicht sehr groß. Meine Lieblingsfarbe ist rosa. Ich trage gern Turnschuhe.

Mise en activité

La tâche demandée consiste à pouvoir se présenter ou présenter un camarade au sein de la classe.

Module 8 (Lena, Clara und Sara) : entraînement à la compréhension de l'oral de la présentation de trois jeunes filles. Cet entraînement peut prendre appui sur le tableau téléchargeable proposé dans la module 7.

Script des enregistrements :

- *Lena hat lange braune Haare mit schönen Locken. Sie ist sportlich und trägt gerne Jeans, Turnschuhe und farbige T-Shirts. Sie lacht immer und ist nett.*
- *Clara ist immer sehr elegant. Sie trägt gern bunte Ketten und ist auch selbst sehr lustig. Sie ist unsere Tänzerin in der Klasse.*
- *Sara ist eher schüchtern. Aber sie kann wunderbar singen. Sie trägt immer elegante Kleider. Sie sieht toll aus mit ihren langen blonden Haaren.*

Module 9 (Lena, Clara oder Sara?) : ce module propose un tableau qui peut être téléchargé et distribué aux élèves et qui peut les guider pendant l'audition des enregistrements contenus dans le module précédent. L'élève est invité à cocher, pour chaque enfant, les cases correspondant aux informations entendues.

Module 10 (Das Klassenfoto) : entraînement à la compréhension de l'oral. L'élève est invité à écouter et comprendre six petits descriptifs d'élèves puis à retrouver de qui il s'agit, en associant les prénoms et les photos. Les six enregistrements peuvent être réécoutés pendant la réalisation de cette dernière tâche.

Script des enregistrements :

	<i>Hallo! Hier ist das Klassenfoto von diesem Jahr! Und wir machen jetzt ein Spiel mit euch! Wir beschreiben sechs Schüler und Schülerinnen. Und ihr ratet, wer wer ist!</i>
Schüler 1: Florian	<i>Also, hier ist Florian. Ganz einfach: Er ist groß und trägt ein kariertes Hemd und Jeans. Na, wo ist er? Florian ist auch der beste in Mathematik. Er hilft uns oft bei den Hausaufgaben. Er ist echt nett und freundlich...</i>
Schülerin 2: Katja	<i>Katja ist auch super lieb! Sie ist sehr gut in Mathe, in Deutsch, in Englisch, in Sport.... und sie hilft allen anderen! Sie hat immer bunte T-Shirts: rot, gelb oder pink!</i>
Schüler 3: Pablo	<i>Pablo ist der Neue in der Klasse. Er ist ein Fußballfan und kommt aus Spanien. Er spricht Spanisch (klar!) und auch sehr gut Deutsch. Pablo liebt blau!</i>
Schüler 4: Nils	<i>Hier ist Nils. Nils ist immer lustig. Er kann sehr gut Klavier spielen. Ja, und Nils ist richtig blond!</i>
Schülerin 5: Sophia	<i>Das hier ist Sophia. Sophia ist auch sehr lieb. Sie ist immer freundlich und lacht sehr viel! Wir mögen alle ihre tollen Haare – Locken! Sophia malt gern und viel.</i>
Schülerin 6: Franzi	<i>Franzi hat auch Locken, aber ihre Haare sind rot. Sie macht viel Gymnastik und will zum Zirkus! Eine Akrobatin in unserer Klasse!</i>

Module 11 (Das sind wir!) : entraînement à l'expression orale en continu. Ce module invite l'élève à mobiliser les différents acquis du parcours. En prenant appui sur les commentaires entendus dans les différents modules et sur les enregistrements qu'il a réalisés, il peut enregistrer une description de l'un des ses camarades de classe. L'écran propose également une aide lexicale rappelant des termes rencontrés dans le parcours.

Bilan

Module 12 (Das sind wir! Wer seid ihr? - Diktat) : l'élève est invité à compléter à l'écrit les phrases entendues. Les mots manquants sont soulignés dans les phrases reproduites ci-dessous.

Phrases dictées aux élèves :

Hier ist das Klassenfoto von diesem Jahr.

Florian ist groß und nett.

Er ist der beste in Deutsch.

Franzi hat schöne Locken und ist immer freundlich.

Pedro ist aus Italien, er spricht gut Deutsch und ist lustig.

Er lacht immer.

Und Lena macht viel Sport.

Sie ist unsere Akrobatin.

Module 13 (*Das sind wir! Wer seid ihr? - Was passt nicht?*) : ce module entraîne les élèves à réfléchir sur le lexique thématique du parcours. L'élève est invité à identifier la cohérence existante entre trois des six mots de la liste présentée et d'identifier celui qui n'appartient à cette suite.

Cohérence dominante dans les listes de mots proposées : *adjectifs, adjectifs, noms*

Module 14 (*Das sind wir! Wer seid ihr? - Arbeitsblatt*) : Le document proposé dans ce module peut être téléchargé, au format pdf ou ord. Il propose à l'élève des activités à réaliser sur papier en lien avec les activités effectuées à partir de la plateforme. Ce document pourra être rangé dans un dossier de « traces écrites ».

- a) Reconstituer des mots dont les lettres sont données dans le désordre : (*die*) *Haare*- (*die*) *Brille* – *freundlich* –(*der*) *Fußballfan* – (*die*) *Akrobatin*
- b) Compléter des phrases à l'aide de mots donnés dans le désordre:
Katja ist groß und trägt ein rotes T-Shirt.
Sven hat blonde Haare und ist immer lustig.
Pablo kommt aus Spanien und ist ein Fußballfan.

Module 15 (*Das sind wir! Wer seid ihr? - Meine Bilanz*) : cet élément du parcours, destiné à l'auto-évaluation par activité langagière, accompagne l'élève dans ses apprentissages et l'aide, par la prise de conscience de ses acquis, à faire le lien entre les activités. Il se base sur les descripteurs de « Mon premier portfolio », qui ont été adaptés aux contenus des parcours proposés. Le fichier peut être téléchargé au format pdf ou ord.

Réflexion sur la langue

Module 16 (*Das sind wir! Wer seid ihr? - Phonetik -1*) : identification et prononciation du son [w]

Énoncé devant être répété: *Wo willst du wen wann wiedersehen ?*

Mots entendus parmi lesquels l'élève doit distinguer

- ceux comportant le son [w] : *wissen, will, wer*
- et les autres : *freundlich, viel, Florian*

Module 17 (*Das sind wir! Wer seid ihr? - Phonetik -2*) : identification et prononciation du son [ɔʏ]

Énoncé devant être répété: *Freut euch heute auf freundliche Leute !*

Mots entendus parmi lesquels l'élève doit distinguer

- ceux comportant le son [ɔʏ]: *neu, deutsch, freundlich*
- et les autres : *schlau, blau, schauen*

Module 18 (*Das sind wir! Wer seid ihr? - Grammatik – 1*) : sensibilisation des élèves à la conjugaison de *quelques verbes courants* aux 1^{ère} et 3^e personnes du singulier. (*haben, sein, tragen*)

Module 19 (Das sind wir! Wer seid ihr? - Grammatik – 2) : mise en œuvre des observations effectuées dans le module précédent. *L'élève doit compléter trois phrases ci-dessous à l'aide de l'un des verbes conjugués proposés (bin, hat, trägt).*

Phrases à compléter :

Ich bin der Größte der Klasse.

Sophia hat braune Locken.

Er trägt immer bunte T-Shirts.